

**PRIMARIA 4º-5º-6º**

**BLACK FRIDAY,  
BLACK SATURDAY,  
BLACK SUNDAY...**

**Unidad Didáctica  
Ciencias Sociales**

**PARA MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO  
TODOS LOS DÍAS SON NEGROS**



Nuestra forma de consumir afecta a las personas más vulnerables

**CONSUMIR LO JUSTO DEPENDE DE TI**



## **“No quiero ser cómplice de un consumo injusto”**



*Ahumando pescado junto al Lago Kossou (Costa de Marfil). Fuente: Archivo SED*

## FICHA DEL PROFESORADO

### Objetivos

1. Tomar conciencia de cómo nuestro consumo vulnera los derechos de otras personas.
2. Promover acciones de consumo responsable.

### Contenidos

| CONCEPTOS   | PROCEDIMIENTOS   | ACTITUDES  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sectores económicos de producción. Interrelación entre países.</li> <li>Desigualdades entre países ricos y pobres.</li> <li>Consumo que genera injusticia: trabajo y explotación infantil. Basura tecnológica</li> <li>Alternativas de consumo responsable.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de imágenes relativas a sectores económicos.</li> <li>Análisis de textos sobre consumo injusto.</li> <li>Elaboración de esquemas de síntesis.</li> <li>Presentación de temas y conclusiones por grupos (murales, carteles).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidad social ante formas de explotación de menores en países empobrecidos.</li> <li>Conciencia crítica sobre el papel del consumidor.</li> </ul> |

### Programación por competencias

| Competencia   | Detalle  | Actividades |
|---|--|-------------|
| <i>Comunicación lingüística</i>                       | Utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.  | 2, 5        |
| <i>Matemática</i>                                     | -  | -           |
| <i>Conocimiento e interacción con el medio físico</i> | -  | -           |
| <i>Digital y tratamiento de información</i>           | Búsqueda guiada y selección de información sobre los sectores económicos y las injusticias generadas por nuestro consumismo.   | 1, 2, 5     |
| <i>Social y ciudadanía</i>                            | Lectura como fuente de conocimiento y comprensión de otras realidades. Uso del lenguaje como medio de sensibilización sobre el impacto del consumo los derechos de las personas. | 2, 5        |
| <i>Cultural y artística</i>                           | Elaboración de murales y carteles.   | 6           |
| <i>Aprender a aprender</i>                            | Elaboración de trabajos de síntesis.   | 2, 3, 5     |
| <i>Autonomía e iniciativa personal</i>                | Implicación en actividades grupales (iniciativa, participación). Diálogo como forma de regulación de la actividad.   | 6           |

### Temporalización

| SESIÓN A  | SESIÓN B  | SESIÓN C   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 2</li> <li>Actividad 3</li> <li>Actividad 4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 5</li> <li>Actividad 6</li> </ul> |

### Materiales

- Textos: “El caso de Kofi” y “El vertedero de Agbogbloshie” son narraciones/testimonios de Cooperantes de SED en Costa de Marfil y Ghana, respectivamente.
- Imágenes: Archivo SED (salvo que se especifiquen otras fuentes).

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

### Actividad 1. Tareas y trabajos diversos

#### 1.1. Juego de Memoria

Se proyectan una serie de imágenes<sup>1</sup> (páginas posteriores), una tras otra, sin explicación. Posteriormente, se hace una lluvia de ideas con el alumnado convergiendo hacia...

- Características comunes (actividades, trabajos, aspectos económicos).
- Posible localización (países de África o América Latina).
- Economías de países empobrecidos
- Breve explicación que se daría a cada una de ellas.

#### 1.2. Identificación de los sectores económicos

Las condiciones de vida de un país dependen de los recursos, productos y servicios de los sectores económicos de la producción. A partir de la definición, identifica a qué sector de la producción corresponde cada una de las imágenes proyectadas anteriormente.

| Sectores económicos de la producción   |  |   |
|--|--|---|
| Sector Primario  | Sector Secundario  | Sector Terciario  |
| Comprende los empleos o las actividades económicas necesarios para la <b>obtención de materias primas</b> de la naturaleza | Comprende los empleos o las actividades económicas necesarios para la <b>transformación de las materias primas</b> en productos elaborados | Comprende los empleos o las actividades económicas necesarios para <b>proporcionar productos de consumo o servicios</b> a la sociedad |
| Imagen...  | Imagen...  | Imagen...   |

Finalmente, subraya en verde las actividades económicas del listado siguiente que corresponden al sector primario; en rojo, las del secundario; y en azul, las del terciario:

- Obtención de madera y productos de los bosques (EXPLOTACIÓN FORESTAL)
- Servicios sanitarios a enfermos (SANIDAD)
- Atención escolar a menores (EDUCACIÓN)
- Construcción de edificios, carreteras e infraestructuras (CONSTRUCCIÓN)
- Cultivo de la tierra para producir alimentos y productos vegetales (AGRICULTURA)
- Oferta de actividades culturales y de descanso (OCIO)
- Captura de peces en mares, océanos, ríos y lagos (PESCA)
- Compra y venta de productos (COMERCIO)
- Traslado de personas y mercancías (TRANSPORTE)
- Fabricación de maquinaria o equipos electrónicos y tecnológicos (TECNOLOGÍA)
- Cría y cuidado de animales (GANADERÍA)
- Obtención de minerales de interés industrial o tecnológico (MINERÍA)

<sup>1</sup> Imágenes de actividades económicas de Bolivia, Costa de Marfil y Ghana. Fuente: Archivo SED.





*Imagen 1: Atención pediátrica en Komborodougou (Costa de Marfil)*



*Imagen 2: Tareas para la recolección de arroz en Sakassou (Costa de Marfil)*





*Imagen 3: Escuela campesina de la Siberia Boliviana*



*Imagen 4: Fabricando adobes en la comunidad de Huertas (Bolivia)*





*Imagen 5: Maquinaria para las faenas agrícolas en Ajospampa (Bolivia)*



*Imagen 6: Transporte por carretera camino de Comarapa (Bolivia)*





*Imagen 7: Taller de Soldadura de Cochabamba (Bolivia)*



*Imagen 8: Preparando las redes en el Lago Kossou (Costa de Marfil)*





*Imagen 9: Mercado ambulante camino de Kumasi (Ghana)*



*Imagen 10: Danza de máscaras en Toumodi-Sakassou (Costa de Marfil)*

**1.3. Similitudes y diferencias entre las actividades económicas de los países enriquecidos y empobrecidos.**

Busca en internet 10 imágenes de tu país que reflejen actividades económicas análogas a las que se muestran en el **Juego de Memoria**. A continuación, completad el cuadro destacando similitudes y diferencias:

| ACTIVIDADES  | CARACTERÍSTICAS EN LOS PAÍSES ENRIQUECIDOS | CARACTERÍSTICAS EN LOS PAÍSES EMPOBRECIDOS |
|--------------|--|--|
| SANIDAD      |  |  |
| AGRICULTURA  |  |  |
| EDUCACIÓN    |  |  |
| CONSTRUCCIÓN |  |  |
| TECNOLOGÍA   |  |  |
| TRANSPORTE   |  |  |
| INDUSTRIA    |  |  |
| PESCA        |  |  |
| COMERCIO     |  |  |
| CULTURA      |  |  |

**1.4. Desigualdades entre países empobrecidos y países enriquecidos.**

Escribe una breve redacción con tus propias conclusiones tras la reflexión de esta actividad.



## Actividad 2. Trabajo Infantil vs. Explotación Infantil

### ¿Sabías que...

...hay muchos niños y niñas en el mundo que trabajan como adultos?

#### 2.1. Experiencias laborales a edades tempranas

Lee el siguiente texto y completa las actividades:

##### El caso de Kofi

Kofi es un niño de 9 años, que vive en Waraniene (Ouaraniene), un poblado a pocos kilómetros de distancia de Korhogó, la segunda ciudad de Costa de Marfil en población. Ouaraniene es conocido como el poblado de los artesanos, pues la mayoría de las familias viven de la fabricación de telas, bisutería en madera y otros objetos decorativos.

Con seis años, Kofi aprendió a manejar los telares junto a su padre. Gracias a su trabajo, Kofi aporta algunos ingresos extras a su familia, pero no siempre puede ir a la escuela y apenas tiene tiempo para jugar con sus amigos. Su futuro está ligado a los telares, igual que le pasó a su padre y a su abuelo.



*Trabajo infantil en los telares artesanos del poblado de Ouaraniene al Norte de Costa de Marfil. Fuente: Archivo SED.*

Busca en internet un mapa de África:

- Píntalo en tu cuaderno;
- Colorea el área que corresponde a Costa de Marfil; y
- Pon un punto donde se encuentra Korhogó.

**Cuestionario:**

- ¿A qué sector económico de la producción corresponde la fabricación de tejidos que hace Kofi?
- ¿Conoces otros casos de trabajos realizados por menores en el mundo?
- ¿Cuáles y a qué sectores corresponden?
- ¿Qué tienen en común los países en los que suele darse con mayor frecuencia el trabajo infantil?

Basándote en el texto y en tus propias reflexiones, trata de pensar en cosas positivas y negativas que hay en la experiencia laboral de Kofi, y completa el siguiente cuadro:

| Experiencia laboral de Kofi   |   |
|---|---|
| Aspectos positivos  | Aspectos negativos  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

## 2.2. Distinción entre trabajo y explotación infantil

Aunque las tareas textiles de Kofi pueden considerarse **trabajo infantil**, este tipo de acciones que se hacen para ayudar a las tareas diarias de las familias, que solo suponen unas pocas horas a la semana y que permiten aportar unos pequeños ingresos a la economía familiar, no son consideradas como **explotación infantil** por la Organización Internacional del Trabajo al no afectar mayormente al desarrollo de la infancia.



*Portando un tronco  
en Toumodi-Sakassou  
(Costa de Marfil).  
Fuente: Archivo SED*

Se habla de **explotación infantil** cuando el trabajo de los menores reúna alguna de estas circunstancias:

- Requiera el uso de herramientas peligrosas
- Obligue a cargar objetos muy pesados
- Se realice en lugares peligrosos o insalubres (minas, vertederos)
- Se dé en condiciones de esclavitud o de servidumbre para compensar deudas de las familias (fábricas)
- Haya trata o compraventa de menores (plantaciones)
- Degrade moralmente (redes de pornografía o prostitución infantil)
- Obligue a la participación de conflictos armados
- Promueva actividades ilícitas (tráficos de drogas).



Completa el esquema, clasificando las frases siguientes según refieran: 1) razones para que se implique a niños y niñas en distintos trabajos bajo un régimen de explotación; o 2) consecuencias negativas que provocan dichos trabajos en la infancia:

Condiciones de encierro o de reclusión por la fuerza / Necesidad de las familias por las condiciones de vida precarias / Accidentes o enfermedades al trabajar en lugares peligrosos / Mayor docilidad de los menores frente a los adultos / Castigos físicos y abusos sexuales / Horarios abusivos que impiden su pleno desarrollo / Falta de educación, y posibilidad de llegar a ser adultos analfabetos / Mayor destreza de los menores para realizar algunas tareas / Consumo de drogas para afrontar las penurias del día / Situaciones de depresión / Menor retribución económica a menores

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**RAZONES** para la participación de niños y niñas

**EXPLORACIÓN LABORAL INFANTIL**

**CONSECUENCIAS** para niños y niñas

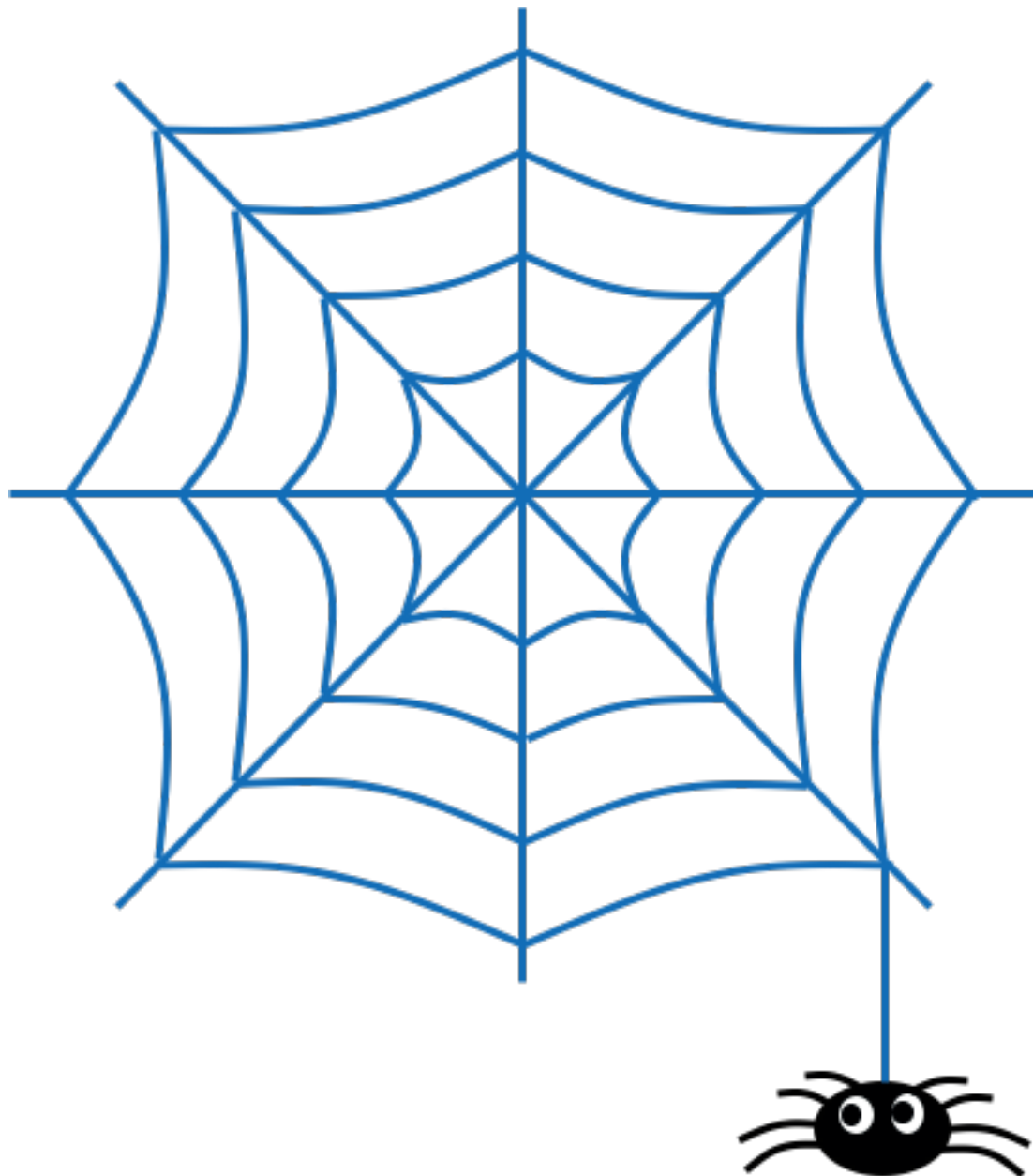
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Haz una redacción de unas diez líneas comentando la siguiente frase:

**Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), actualmente hay unos 168 millones de niños y niñas en condiciones de Trabajo Infantil, realizando más de la mitad trabajos peligrosos y/o en situación de esclavitud.**

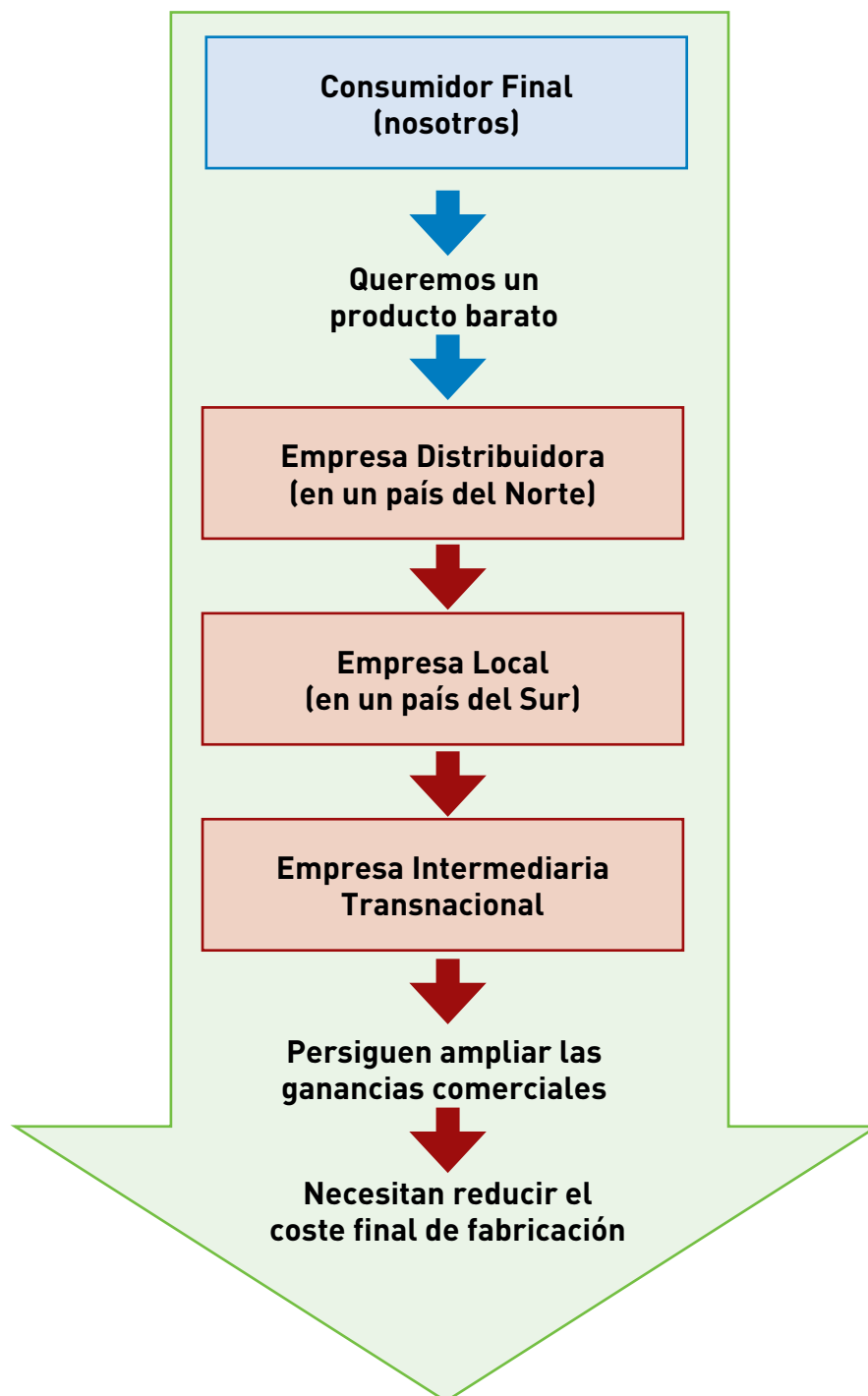
### Actividad 3. Trabajo Infantil: Una telaraña que impide crecer a niños y niñas

El trabajo infantil (y todo lo que lleva asociado) podemos compararlo con una telaraña que atrapa a niños y niñas, anula su libertad, vulnera sus derechos e impide su desarrollo normal. Entresaca ideas de las actividades anteriores, y escríbelas en los hilos de una telaraña como la del dibujo.



#### Actividad 4. ¿Somos cómplices de la Explotación Infantil?

Los sectores económicos de la producción de un país están relacionados con los de otros. El siguiente esquema trata de relacionar nuestros hábitos de consumo en un país del Norte con la explotación infantil en un país del Sur.



### EXPLORACIÓN LABORAL INFANTIL

Explica, con tus propias palabras, el esquema anterior.

¿Crees que, por nuestros hábitos de consumo, podemos ser responsables de la pobreza y la vulneración de derechos en algunos países?

## Actividad 5. ¿A dónde va nuestra basura tecnológica?

### ¿Sabías que...

...la basura tecnológica que generan los ordenadores, móviles y aparatos electrónicos inservibles en los países ricos acaba en los países pobres? Observa las imágenes<sup>2</sup> y lee:



### El vertedero de Agbogbloshie

Todos los meses llegan al puerto de Acra, la capital de Ghana, más de 600 contenedores de basura tecnológica procedente de los países ricos. Su contenido termina en un inmenso vertedero en los arrabales de la capital: el vertedero de **Agbogbloshie**.



La basura tecnológica genera un fuerte problema de contaminación de las tierras y las aguas por los metales tóxicos que formaron parte en su día de los móviles, las **tablets**, los ordenadores y todo tipo de instrumentos tecnológicos.



A este problema de contaminación hay que añadir que mucha gente se busca la vida en el vertedero intentando entresacar restos de metales para luego vender como chatarra. Muchos niños y niñas de corta edad trabajan también allí para colaborar en la economía familiar. Pero un vertedero no es lugar para pasar la infancia.



Porrazos, cortes, heridas infectadas... son problemas habituales para los niños y niñas de **Agbogbloshie**, sin olvidar las enfermedades respiratorias provocadas por los gases de la quema de amasijos de cables y chatarra para obtener metales fundidos.

<sup>2</sup> Fotos: <http://vidaytiemposdeljuezybean.blogspot.com.es/2015/02/> / <https://abudhabiecochicks.wordpress.com/> / [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org) / <http://www.lanacion.com.ar/1527606>



**Completa las siguientes actividades**

Igual que en la actividad 2, localiza en un mapa de África:

- País: Ghana
- Capital: Accra
- Localidad: Agbogbloshie.

**Según el texto:**

- ¿Cuáles son los principales problemas de la existencia del vertedero para la población de Agbogbloshie, en general?
- ¿Y para los niños y las niñas?

**Reflexiona y contesta:**

- ¿Por qué crees que los países “ricos” economicamente hablando se deshacen de su basura tecnológica?
- ¿Por qué crees que termina la basura tecnológica en los países del Sur?

Busca en internet un mapa que destaque a los países empobrecidos que reciben basura tecnológica de los países enriquecidos.

Como en la Actividad 4, haz un esquema que relacione el modelo de consumo de los países enriquecidos, con la generación de basura tecnológica y sus consecuencias sobre los países empobrecidos.

## **Actividad 6. Consumo Justo**

---

### **Trabajo Cooperativo (grupos de 4 o 5 personas)**

Las ONGDs SED, PROYDE y PROCLADE están desarrollando una campaña de Educación para el Desarrollo bajo el lema:

#### **CONSUMIR LO JUSTO DEPENDE DE TI**

Se proponen 2 opciones:

- Elaboración de un mural y que recoja ideas de esta unidad y que señale alternativas de Consumo Responsable.
- Elaboración de un cartel artístico (en cualquier soporte) para acompañar el lema anterior.

En ambas opciones es aconsejable documentarse sobre el tema (a través de búsquedas en internet).

Esta actividad puede terminar con una EXPOSICIÓN de MURALES o CARTELES en un lugar público del centro educativo, y con un CONCURSO que reconozca los mejores trabajos.