

SECUNDARIA CURSOS 1Y2

BLACK FRIDAY,
BLACK SATURDAY,
BLACK SUNDAY...

Tutoría

PARA MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO
TODOS LOS DÍAS SON NEGROS



Nuestra forma de consumir afecta a las personas más vulnerables

CONSUMIR LO JUSTO DEPENDE DE TI



ACTIVIDAD 0. REFLEXIONEMOS SOBRE EL VÍDEO DE CAMPAÑA

Título del vídeo: El consumo responsable y los derechos humanos: las manufacturas

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=uZopMdCh6TM&index=3&list=PLlkHKYp2calDldNxg1AcBNh1kEEfRj3av>

Fecha de producción: Junio 2016

Duración: 6'41"

Tema:

El tema que trabajamos en este vídeo es el concepto de consumo responsable, concretamente de las manufacturas, concienciando del impacto social y ambiental que hay detrás de buena parte de todo aquello que consumimos. El objetivo es abrir los ojos para mirar más allá, y así poder limitar la cantidad de todo lo que consumimos y a la vez encontrar alternativas menos agresivas para las personas y los medios naturales. Con ello, estaremos promoviendo ciudadanos globales, capaces de garantizar el respeto por el planeta y por los derechos humanos.

Índice:

1. Contexto global: nuestro impacto
 - a. Introducción de nuestro impacto respecto al agua, a la acumulación de tierra, extractivismo, agricultura y biodiversidad, manufacturas y cementerios de residuos y África
 - b. La manufactura
2. El consumo responsable: ¿qué podemos hacer?
 - a. Información
 - b. Cambio de hábitos
 - c. Concienciar a nuestro entorno

Sinopsis:

Un grupo de alumnos jóvenes reflexionan sobre sus actos de consumo, construyendo conocimiento al compartir datos y experiencias dentro y fuera del aula. El docente reconoce las inquietudes del alumnado y realiza un debate en el aula. Para finalizar el alumnado y el profesor realizan un teatrillo para ejemplificar lo aprendido.

Información de base:

- a. **Manufactura** o fabricación, es una fase de la producción económica de los bienes. Consiste en la transformación de materias primas en productos manufacturados.
- b. Por **Consumo Responsable** entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.
- c. Otra acepción de Consumo Responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica **consumir menos**, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos a cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas.

- d. Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un **cambio social** en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todos somos corresponsables con nuestra compra de los impactos sociales y ambientales de la producción.
- En el medioambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menores impactos ambientales y reducir el consumo de los limitados recursos naturales de que disponemos.
 - En las personas, asumiendo y defendiendo solidariamente la obligación de garantizar los mismos derechos para todas ellas.
- e. Cuando añadimos el calificativo de responsable a nuestro consumo estamos significando la importancia que tiene el consumidor para elegir entre las diversas opciones que le ofrece el mercado de bienes y servicios, teniendo en cuenta los productos que valoran la **justicia social, la ética y la solidaridad**, y la **protección del medioambiente**.

Objetivos didácticos:

Al visualizar este video, los y las jóvenes serán capaces de:

- Comprender cómo las actuaciones diarias de las sociedades de occidente en materia de consumo pueden afectar los derechos humanos de los países empobrecidos, concretamente los derechos del trabajo.
- Entender la necesidad de realizar un cambio en los hábitos de consumo de nuestra sociedad opulenta.
- Descubrir qué alternativas tenemos a nuestro alcance para minimizar el impacto social y ambiental sobre sociedades empobrecidas.

Metodología de la actividad:

Antes del visionado:

1. Construir entre todos y todas, apuntando en la pizarra, el conocimiento previo de las palabras clave: manufactura, derechos humanos, derechos de los/las trabajadores, trabajo esclavo...
2. Reflexionar en el grupo clase sobre los siguientes interrogantes:
 - ¿Qué son las manufacturas?
 - ¿Quién es el responsable de la pobreza cuando se trabaja más de 40h semanales?
 - ¿Qué responsabilidades tienen las empresas con los derechos humanos? ¿Y los Estados? ¿Y los consumidores?
 - ¿Qué puede hacer una trabajadora o un trabajador cuando las escasas opciones de vender su fuerza de trabajo son a cambio de salarios míseros y en condiciones laborales a menudo humillantes?

Después del visionado:

Después de haber visionado el vídeo podemos empezar una reflexión en clase a modo de la pregunta que nos plantea el profesor del vídeo. Para ello, pediríamos hacer grupos de 4-5 personas para discutir los siguientes puntos:

- ¿Creéis que todas las personas del Sur tienen los mismos derechos humanos que nosotros?
- ¿Qué aspecto del vídeo es el que más os ha impactado?
- ¿De qué manera somos también corresponsables de la situación de las poblaciones de los países empobrecidos?

- ¿Qué podemos compartir con nuestra familia sobre lo que hemos aprendido?
- ¿Alguien se plantea hacer algún cambio personal para contribuir a que nuestra forma de consumir no afecte a las personas más vulnerables?

Después de la discusión en grupos, ya sea después de cada pregunta, o después de haberlas discutido todas juntas, se pedirá que una persona portavoz de cada grupo explique al conjunto de la clase cómo se ha desarrollado el debate en el interior de su grupo.

Esta actividad relacionada con el vídeo, nos sitúa en un punto de partida óptimo para trabajar el resto de contenidos de estos materiales educativos de la campaña 2016-2017.

PROFESORADO

JUSTIFICACIÓN

Con esta campaña pretendemos poner en el punto de mira, nuestros hábitos de consumo más cotidianos. Queremos profundizar en cómo gestos automáticos, diarios, impensados, tienen un impacto mucho mayor del que nos podemos imaginar. Esto afecta tanto a nuestro planeta como a los derechos humanos y en especial a los derechos de la infancia, que al ser los más débiles y vulnerables, son los que salen peor parados.

A continuación vamos a desarrollar dos temas a partir de actividades, que nos ayudarán a conocer el origen y consecuencias de cada aspecto a tratar. La guía para conocer más a fondo estos contenidos, y desarrollar mejor las actividades, se puede encontrar en el Documento Base. Dichos temas son:

- Derecho al agua.
- Acaparamiento de tierra, extractivismo, agricultura y biodiversidad.

Además de las actividades, comenzamos este material educativo con algunas oraciones que nos permitirán introducir las temáticas de estas campañas de un modo muy propio, y que al margen de ayudarnos a reflexionar, nos ayuda a conectar con el Creador y su Creación.

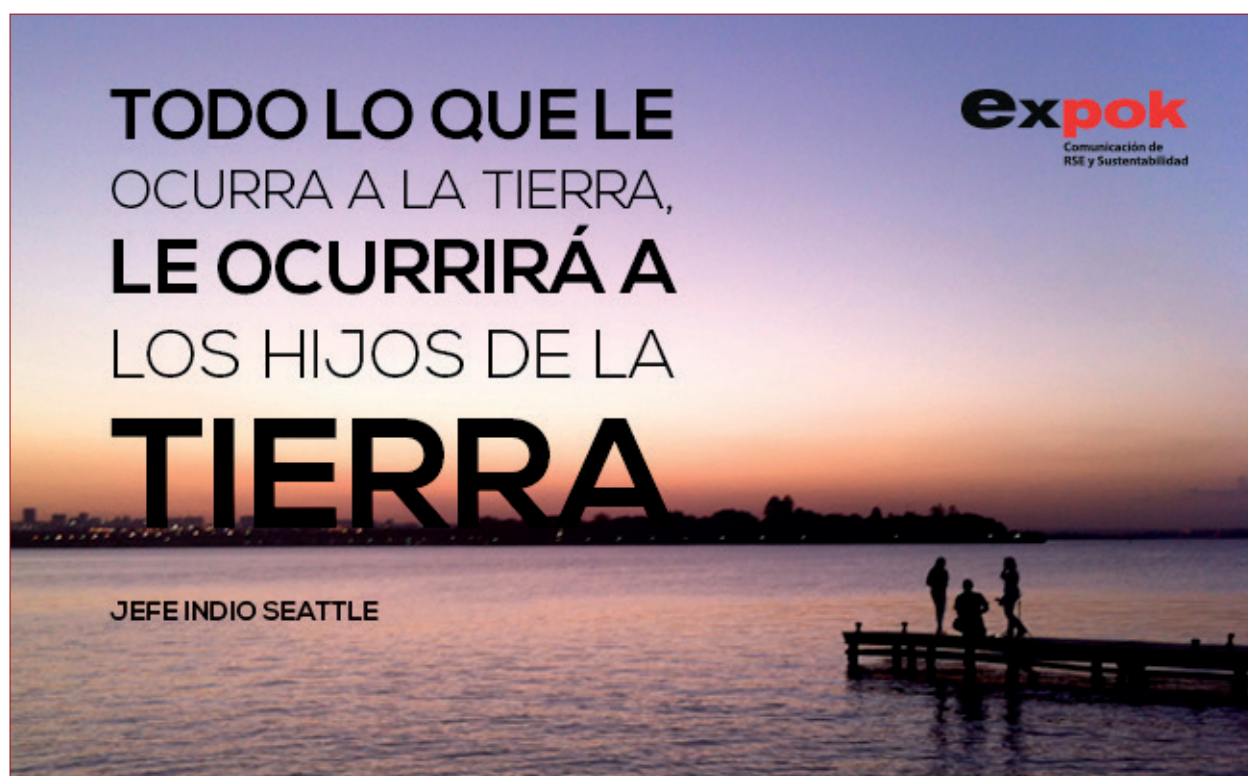
ORACIONES

ORACIÓN 1. NUESTRA MADRE TIERRA

La madre Tierra clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. (Laudato Si, n. 2)

Trazos rectilíneos, huellas de la época colonial, configuran el mapa actual del continente africano. Son líneas arbitrarias, rectas invisibles que recuerdan los abusos de tiempos pretéritos. A diferencia de los trazos, la dependencia económica de los países occidentales es muy real, la presencia de las multinacionales es totalmente perceptible, así como la inestabilidad política y social, la violación de derechos fundamentales, el endeudamiento de las arcas africanas o el gobierno autocrático de muchas élites locales.

En esta situación se encuentra Senegal, país idóneo para entablar relaciones comerciales dada su posición estratégica, su relativa estabilidad política y social, y su condición de socio prioritario de países como Francia o España. La economía senegalesa se sustenta sobre tres pilares básicos: los servicios, la industria extractiva y las telecomunicaciones. Estas tres áreas están en manos de multinacionales que llevan a cabo su actividad sin que los beneficios reviertan en el país africano. (<http://mundonegro.es/la-maldicion-de-los-recursos>)



Canción de la Tierra (Earth Song) Michael Jackson (subtitulada en español): <https://www.youtube.com/watch?v=J2p90cHWSnc>

Oración

Gracias, Señor,
por la naturaleza que has creado,
por la tierra y el mar,
por las montañas, los valles y los ríos,
por las personas que trabajan la tierra
y recogen los alimentos de los campos.

Gracias, Señor,
por los animales que nos hacen compañía,
por el sol que nos da luz,
por el trabajo que nos ayuda a vivir,
por los árboles que nos dan fruta,
madera y hojas que hacen sombra.

Demos gracias al Señor, nuestro Dios,
por los árboles de la tierra y los peces del mar,
por el cielo, el agua y el fuego,
por las finas hierbas.

Demos gracias al Señor, nuestro Dios,
por las estrellas y las nubes,
por la muerte y por la vida,
por el viento, el sol y la luna.
Demos gracias al Señor, nuestro Dios,
que nos lo ha dado todo.

Gracias, Señor,
porque todo el mundo tiene la oportunidad de vivir
y de disfrutar de las cosas que tú nos proporcionas.

Te pido, Señor,
que los hombres y las mujeres sepamos
contemplar y agradecer lo que nos das.

ORACIÓN 2. NUESTROS RESIDUOS

Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. (Laudato Si, n. 21)

Cada año se generan en todo el mundo más de 40 millones de toneladas de residuos eléctricos, conocidos como chatarra electrónica. Montañas infinitas de frigoríficos, ordenadores, televisores, hornos, teléfonos, aparatos de aire acondicionado, lámparas, tostadoras y otros artilugios, con un peso total que septuplica al de la Gran Pirámide de Giza. Los grandes productores de estos desperdicios por persona son Estados Unidos y la Unión Europea, y los países emergentes, como China, generan una cantidad cada vez mayor. Solo una pequeña parte de esta chatarra —en torno al 15,5% en 2014— se recicla con métodos eficaces y seguros desde el punto de vista medioambiental.

Ghana, país de África Occidental que actualmente experimenta un crecimiento económico intenso, es un importante centro de recepción, recuperación y descarte de chatarra electrónica. (<http://elpais.com/especiales/2015/basura-electronica/>)



Residuos electrónicos en Ghana: <https://www.youtube.com/watch?v=mcDjU9mU8TU>

Oración

Tú nos diste la vida para convivir
y nosotros lo llevamos todo a la muerte, a la guerra,
a la competencia, a la indiferencia.
Tú nos diste árboles y bosques
y nosotros estamos talándolos.
Tú nos diste la primavera a los pájaros y ríos a los peces
y nosotros no hacemos más que contaminarlos
con los residuos de las industrias.
Tú nos diste el equilibrio de la creación
y nosotros la hemos desequilibrado
y nos encaminamos al fracaso.
Danos el valor de servir a la vida y no a la muerte.

ORACIÓN 3. MIGRACIONES

Es trágico el aumento de los migrantes huyendo de la miseria empeorada por la degradación ambiental, que no son reconocidos como refugiados en las convenciones internacionales y llevan el peso de sus vidas abandonadas sin protección normativa alguna. (Laudato Si, n. 25)

Actualmente hay 25 millones de desplazados por causas ambientales y se estima que el 10% de los movimientos de población estaría motivado por factores ambientales.

Fenómenos como el cambio climático, la deforestación, la desertificación o el agotamiento de los recursos están provocando ya continuos desplazamientos de población, sobre todo en el continente africano, hacia los núcleos urbanos de sus países de origen.

El continente africano será uno de los más castigados. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) señala que, sólo en África, podría haber 50 millones de 'desplazados ambientales' en 2060. Los pronósticos del catedrático Norman Myers de la Universidad de Oxford apuntan a que en el 2050 habrá 200 millones de migrantes ambientales. (<http://www.fundacion-ipade.org/tukki/migraciones-ambientales>)



Cambio climático y Migración: https://www.youtube.com/watch?v=qtPgSulP_8A

Oración

Señor Jesús,
enséñanos a darnos cuenta de los problemas de la gente.

Enséñanos a sentir compasión y misericordia ante ellos.

Enséñanos a compartir lo que tenemos.

Enséñanos a reunirnos en torno a Jesús.

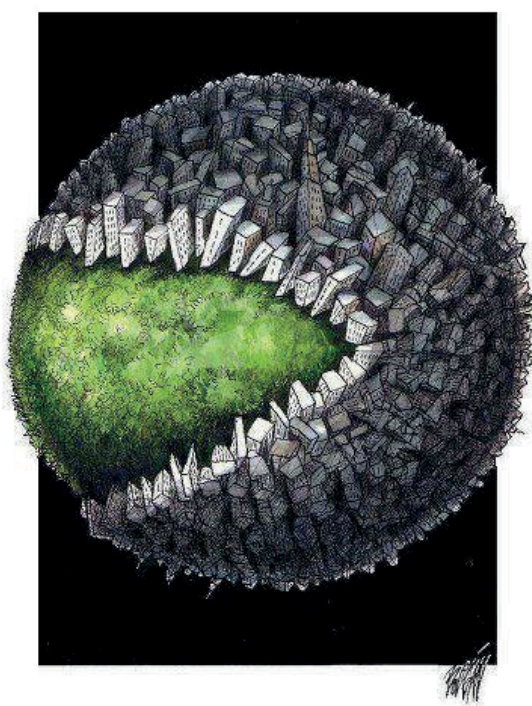
Enséñanos a obedecerle, cuando nos dice: "Dadles vosotros de comer".

Enséñanos a no perdernos en tonterías en nuestra vida cristiana,
sino a descubrir y vivir lo fundamental:
ser misericordiosos y buenos como tú y el Padre lo sois.

ORACIÓN 4. DEUDA ECOLÓGICA

La deuda externa de los países pobres se ha convertido en un instrumento de control, pero no ocurre lo mismo con la deuda ecológica. De diversas maneras, los pueblos en vías de desarrollo, donde se encuentran las más importantes reservas de la biosfera, siguen alimentando el desarrollo de los países más ricos a costa de su presente y de su futuro. (Laudato Si, n. 52)

Noruega aprobó el pasado junio por mayoría absoluta en el Parlamento que el Fondo estatal de Pensiones, uno de los fondos públicos más grandes del mundo, desinvertirá en empresas de minería de carbón y compañías de generación eléctrica basada en ese mineral, principal causa del cambio climático. (<http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/2015/Report/cambio-climatico/cop21.pdf>)



Deuda ecológica: <https://www.youtube.com/watch?v=G5vGCxt4-as>

Oración

Si puedo hacer hoy alguna cosa,
si puedo realizar algún servicio,
si puedo decir algo bien dicho,
dime cómo hacerlo, Señor.

Si puedo arreglar un fallo humano,
si puedo dar fuerzas a mi prójimo
si puedo alegrarlo con mi canto,
dime cómo hacerlo, Señor.

Si puedo ayudar a un necesitado,
si puedo aliviar alguna carga,
si puedo irradiar más alegría,
dime cómo hacerlo, Señor.

ORACIÓN 5. LA CREACIÓN

En la primera narración de la obra creadora en el libro del Génesis, el plan de Dios incluye la creación de la humanidad. Luego de la creación del ser humano, se dice que «Dios vio todo lo que había hecho y era muy bueno» (Gn 1,31). La Biblia enseña que cada ser humano es creado por amor, hecho a imagen y semejanza de Dios (cf. Gn 1,26). (Laudato Si, n. 65)

Entonces dijo: “Ahora hagamos al hombre. Será semejante a nosotros, y tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo.”

Cuando Dios creó al hombre,
lo creó semejante a Dios mismo.

Hombre y mujer los creó,
y les dio su bendición:

“Tened muchos, muchos hijos;
llenad el mundo y gobernadlo;
dominad sobre los peces, las aves
y todos los animales que se arrastran.”

Después les dijo: “Mirad, yo os doy todas las plantas de la tierra que producen semilla, y todos los árboles que dan fruto. Todo eso os servirá de alimento. Pero a los animales salvajes, a los que se arrastran por el suelo y a las aves, les doy la hierba como alimento.”

Así fue, y Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien. De este modo se completó el sexto día. (*Génesis 1, 26-31*)



Canción “Cuídala” (Migueli):

<https://www.youtube.com/watch?v=IBW15TOvqVE>

Oración

Ayúdanos a ver, Señor, tu rostro maravilloso e inexpresable,
en la naturaleza, en las montañas y los valles,
en el sol, la luna y los cometas,
en la playa y el mar, en la lluvia, el frío y la nieve,
en los pájaros y las flores,
en los atardeceres serenos y melancólicos,
en la soledad del silencio,
en los ojos de los niños.

Ayúdanos a ser cómo Tú quieres.

Otórganos hacer una tierra mejor.

Gracias, Señor, por la Naturaleza,
este maravilloso decorado que nos has dado.

Que sea para todos los seres humanos
un hogar de fraternidad.

ACTIVIDADES

DERECHO AL AGUA

Introducción

“Este mundo tiene una grave deuda social con los pobres que no tienen acceso al agua potable, porque eso es negarles el derecho a la vida radicado en su dignidad inalienable”

Carta Encíclica Laudato SI'

Derechos de la Infancia y el problema del Agua

Derecho a la vida

Según la ONU, las muertes anuales por consumo de agua contaminada, superan en volumen a las muertes por guerra y violencia.

Derecho a la educación

La distancia que, de media, deben recorrer las mujeres jóvenes de las zonas rurales de Asia y África para acceder a fuentes de agua, ronda los 6 km. Esta labor impuesta, supone su exclusión del sistema educativo.

Derecho a la alimentación

Unicef estima que al año, hay una media de 200 millones de niños/as desnutridos. La falta de acceso al agua es una causa subyacente directa en la desnutrición infantil.

Derechos a la salud y la protección

Son muy altos los problemas relacionados con el consumo de agua en mal estado (80% de las muertes infantiles mundiales son por esta causa; unos 4.000 niños al día).

Actualmente 2,6 millones de personas carecen de acceso a instalaciones de saneamiento básicas. La falta de infraestructura sanitaria y el hecho de tener que recorrer grandes distancias en busca de agua en zonas conflictivas, expone a las mujeres y a los niños/as, a todo tipo de vulneraciones de sus derechos.

Derecho a la libertad

La falta de agua aleja a los niños/as de la educación. Interfiere directamente esta situación en su capacidad de adquirir la formación necesaria para conocer, reivindicar y disfrutar de sus derechos.

Nuestro impacto

El agua utilizable está desigualmente repartida y disputada; por lo que genera conflictos y es injustamente acaparada en los países empobrecidos, debido a una seguridad jurídico-política débil. Mientras el gasto de agua en el mundo occidental es desproporcionado e injusto, las familias con menos recursos de los países empobrecidos son, las que debido a las laxas regulaciones en materia medioambiental, están desprotegidas ante los desmanes ecológicos de las grandes empresas. Se contaminan lagos, ríos, canales... enfermando así a las gentes que allí viven y matando la biodiversidad que les da de comer.

Ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=nSal-ms0vcl>

¿Qué podemos hacer?

- Reducir nuestro consumo, sustituyendo la ducha por el baño, cerrando los grifos cuando no es necesario, reparando las pequeñas pérdidas...
- Los alimentos, carnes, quesos y, determinadas frutas, conllevan usos intensivos de agua que podrían reducirse racionalizando su consumo.
- Evitar la adquisición de productos de aquellas empresas que no respeten las políticas medioambientales.

Objetivo general

1. Reflexionar sobre la incidencia de nuestras acciones diarias en la vida de otras personas y del medio ambiente.
2. Observar las consecuencias de nuestro consumo desde la visión de los Derechos Humanos.

Objetivos específicos

1. Constatar lo afortunados que somos en nuestra sociedad y la diferencia que hay con otros jóvenes de nuestra edad en otros países.
2. Darnos cuenta de todo el proceso que hay detrás de cada producto que compramos y el gasto de energía que requiere.

ACTIVIDAD 1. SISTEMAS PARA CONSEGUIR EL AGUA

Presentación

Teniendo en cuenta lo necesaria que es el agua para la vida en todas sociedades se ha desarrollado un sistema para disponer de ella. Hay muchos aspectos que influyen y determinan el día a día de cada persona. A continuación vamos a jugar a ver cómo cambiaría nuestra rutina según en qué sociedad nos ha tocado vivir.

Temporalización

Una sesión escolar.

Material necesario

- Cartulinas.
- Rotuladores.
- Ficha Anexo 1. Quién soy.

Desarrollo de la actividad

Tras una breve introducción del tutor sobre el tema pasamos a la primera parte del juego que consiste en que cada participante forme el “personaje” con el que va a tener que hacer la actividad; para ello tiene que coger una ficha de cada montón que previamente habremos hecho con la ficha del anexo 1. Los montones son:

- País.
- Hombre o mujer.
- Niño, joven o adulto.
- Campo o ciudad.

Cuando cada participante ya tiene claro su personaje (ej. niña ruandesa de un pueblo) tiene que realizar un horario de lo que sería un día de esa persona dividiendo el día en:

- Dormir.
- Comer.
- Obligaciones (estudiar, trabajar, colaborar en casa...)
- Ocio.
- Aseo personal.
- Etc ...

Una vez claro representar el horario en una tira horizontal dividida en 24 partes (horas) pintando en azul las dedicadas a la búsqueda de agua.

Para finalizar colocar todas las tiras juntas y reflexionar sobre las diferencias de cada caso, en que situaciones hay más zona pintada de azul, qué consecuencias tiene para esa persona,...



ANEXO 1. QUIEN SOY

CAMPO	CIUDAD
HOMBRE	MUJER

RUANDA	NIÑO
BOLIVIA	JOVEN
FRANCIA	ADULTO
CHINA	
INDIA	
AUSTRALIA	

Recortar y colocar por montones:

- Campo o Ciudad.
- País.
- Hombre o mujer.
- Niño, joven o adulto.

ACAPARAMIENTO DE TIERRA, EXTRACTIVISMO, AGRICULTURA Y BIODIVERSIDAD

Introducción

Las economías de escala, especialmente en el sector agrícola, terminan forzando a los pequeños agricultores a vender sus tierras o a abandonar sus cultivos tradicionales. Los intentos de algunos de ellos por avanzar en otras formas de producción más diversificadas terminan siendo inútiles por la dificultad de conectarse con los mercados regionales y globales o porque la infraestructura de venta y de transporte está al servicio de las grandes empresas"

Carta Encíclica Laudato SI'

Derechos de la infancia, acaparamiento de tierras y la destrucción de soberanía alimentaria

Derecho a la Alimentación:

La pérdida de tierras cultivables, así como la reducción significativa de la biodiversidad, generan graves exposiciones a la hambruna, fundamentalmente de mujeres y menores.

Derecho a la Educación:

La destrucción de infraestructuras en el poblado, sumado a la obligación de desplazarse muchas veces a ciudades totalmente desconocidas para la familia/comunidad, afecta seriamente a la formación educativa de los niños/as.

La implantación del modelo agroindustrial supone el endeudamiento de miles de campesinos, afectando así el acceso a la educación de sus hijos/as.

Derecho a la Salud:

Aparte del shock , que supone un cambio violento y brusco de lugar y modo de vida, la salud se resiente en términos de conflictos psicológicos

Derecho a la Identidad:

La situación de exclusión acarrea, en los menores, una sensación de confusión que impide una correcta formación de la identidad. Al final, no pertenecen ni a la tierra de donde han sido expulsados, ni a la nueva donde van a parar. Este tipo de situaciones, no hace sino exacerbar con más violencia las diferencias étnicas y aumentar los radicalismos. La confusión tiene derivados impredecibles en los jóvenes.

Derecho a la Libertad:

Queda truncada en el momento en que el niño/a y su familia, son expulsados de la tierra en que han vivido siempre y obligados a buscarse su sustento de nuevo.

Nuestro impacto

Las tierras se acaparan principalmente para explotar recursos mineros y para producir agrocombustibles y en menor cantidad, alimentos para el consumo humano. Los campesinos que habitan las zonas acaparadas, tienen la posibilidad de pasar a trabajar para la empresa que les ha expulsado, pero con un sueldo indigno y a menudo sin derechos laborales mínimos.

Consecuencias del acaparamiento

Se adquieren miles de tierras fértiles afectando a millones de personas al año que pierden los recursos de supervivencia; se pierde la biodiversidad; se contaminan ríos y acuíferos... se dispersa

a los campesinos; se restringe el uso del agua... Todo ello, unido a la introducción de productos de los países del norte a un precio competitivo, supone el fin del derecho a la soberanía alimentaria.

¿Qué podemos hacer?

- Conocer cómo actúan las empresas de las que consumimos productos.
- Participar en una cooperativa de consumo o colaborar con una ONGD (juntos tenemos más poder de presión).
- Dar a conocer y establecer, en la medida de nuestras posibilidades, programas ecológicos en los centros educativos; así como de Comercio Justo.

Objetivo general

1. Reflexionar sobre la incidencia de nuestras acciones diarias en la vida de otras personas y del medio ambiente.
2. Observar las consecuencias de nuestro consumo desde la visión de los Derechos Humanos.

Objetivos específicos

1. Reflexionar sobre la necesidad de cuidar el entorno del que somos originarios.
2. Experimentar la dificultad de obtener comida dependiendo del país donde vivas.

ACTIVIDAD 2. MI ORIGEN RURAL

Presentación

Al vivir en las ciudades y según van pasando las generaciones nos vamos olvidando de que la mayoría de nuestras familias tienen sus orígenes en algún pueblo.

Vamos a hacer un árbol genealógico destacando los pueblos por los que ha podido pasar nuestra familia.

De esta forma seremos más conscientes de la cercanía del medio rural, de relacionarlo con algo positivo como el origen de nuestra familia y de la importancia de cuidarlo.

Temporalización

Una sesión escolar.

Materiales

- Folios y cartulinas.
- Rotuladores.
- Atlas o mapas de comunidades.

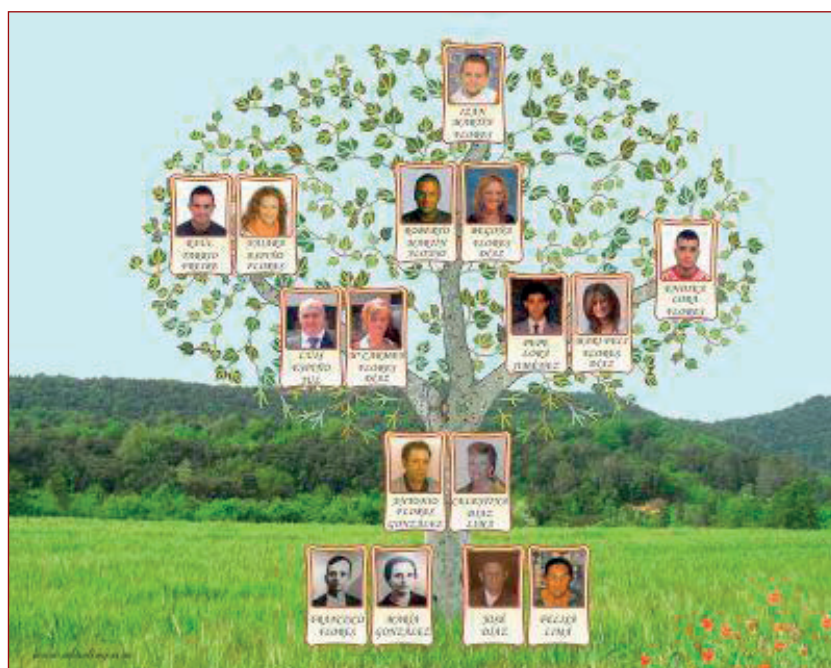
Desarrollo

Tras la presentación del tema por parte del tutor se les dejan diez minutos a cada participante para que haga su árbol genealógico, pero en vez de poner apellidos y nombres (si no se los saben da igual) lo importante es saber dónde vivían sus ancestros y en qué trabajaban.

Tras ese trabajo personal se juntan por grupos (número a determinar por el dinamizador según vea conveniente) para compartir su árbol. Al terminar realizan un mapa en el que aparezcan todos los pueblos y ciudades de los que han hablado.

Al mismo tiempo cada grupo elige como oficio uno de los que haya salido en la puesta en común dando las razones de por qué lo han escogido (ej, el más frecuente, el que mejores recuerdos me trae, el más necesario...)

Para terminar se ponen en común los mapas y oficios y se lleva a cabo una reflexión sobre la importancia de mantener el medio rural tanto en nuestra sociedad como en otras sociedades del mundo.



EVALUACIÓN

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno a partir de estos tres ítems:

ÍTEMS	EX	N	B	S	I
• ¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?					
• ¿Ha mostrado interés en las actividades?					
• ¿Se ha implicado en las actividades?					