

PRIMARIA CICLO SUPERIOR

BLACK FRIDAY,
BLACK SATURDAY,
BLACK SUNDAY...

Tutoría

PARA MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO
TODOS LOS DÍAS SON NEGROS



Nuestra forma de consumir afecta a las personas más vulnerables

CONSUMIR LO JUSTO DEPENDE DE TI



ACTIVIDAD 0. REFLEXIONEMOS SOBRE EL VÍDEO DE CAMPAÑA

Título del vídeo:

El consumo responsable y los derechos humanos: los productos

Link:

https://www.youtube.com/watch?v=NgkxN0I_ErQ&index=5&list=PLlkHKYp2calDldNyg1AcBNh1kEEfRj3av

Fecha de producción:

Junio 2016

Duración:

6'15"

Tema:

El tema que trabajamos en este vídeo es el concepto de consumo responsable, concretamente de las manufacturas, concienciando del impacto social y ambiental que hay detrás de buena parte de todo aquello que consumimos. El objetivo es abrir los ojos para mirar más allá, y así poder limitar la cantidad de todo lo que consumimos, para garantizar el respeto por el planeta y por los derechos humanos.

Índice:

1. Contexto global: nuestro impacto
 - a. Los productos (concretamente los juguetes)
 - b. Toma de consciencia
2. El consumo responsable
 - a. Cambiar el efecto mariposa

Sinopsis:

Partiendo del concepto del efecto mariposa veremos como Nil, un niño de 8 años, toma consciencia de las consecuencias de determinados hábitos de consumo y decide cambiar su forma de actuar para ayudar, con su pequeña acción, a mejorar los derechos de las personas trabajadoras, y en conjunto de todas las personas, de los países empobrecidos.

Información de base:

- a. **Manufactura** o fabricación, es una fase de la producción económica de los bienes. Consiste en la transformación de materias primas en productos manufacturados.
- b. Por **Consumo Responsable** entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.
- c. Otra acepción de Consumo Responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica **consumir menos**, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos a cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas.

- d. Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un **cambio social** en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todas y todos somos corresponsables, con nuestra forma de consumir, de los impactos sociales y ambientales de la producción.
- En el medioambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menores impactos ambientales y reducir el consumo de los limitados recursos naturales de que disponemos.
 - En las personas, asumiendo y defendiendo solidariamente la obligación de garantizar los mismos derechos para todas ellas.
- e. Cuando añadimos el calificativo de responsable a nuestro consumo estamos significando la importancia que tiene el consumidor para elegir entre las diversas opciones que le ofrece el mercado de bienes y servicios, teniendo en cuenta los productos que valoran la **justicia social, la ética y la solidaridad**, y la **protección del medioambiente**.

Objetivos didácticos:

Al visualizar este video, los niños y las niñas serán capaces de:

- Comprender cómo las actuaciones diarias de las sociedades de occidente en materia de consumo pueden afectar los derechos humanos de los países empobrecidos, concretamente los derechos del trabajo.
- Entender la necesidad de realizar un cambio en los hábitos de consumo de nuestra sociedad opulenta.
- Descubrir qué alternativas tenemos a nuestro alcance para minimizar el impacto social y ambiental sobre sociedades empobrecidas.

Metodología de la actividad:

Antes del visionado:

1. El juego de “El efecto mariposa”:

Hacemos un círculo con el alumnado. Deben darse la mano y mover los brazos cuando el compañero/a les pase el “efecto mariposa”. El círculo es el mundo y todos estamos conectados; cuando alguien se mueve en un lado del planeta, dado que estamos conectados, eso afecta al otro lado. Es una forma lúdica de comprender el efecto mariposa, para poder comprender aún mejor las consecuencias de nuestro consumo después de visionar el vídeo. La persona educadora que guíe la sesión debe razonar con el alumnado sobre el efecto mariposa que ha sufrido el círculo.

Después del visionado:

1. Proponemos que dibujen una mariposa lo más grande que puedan en pequeños grupos y rellenen las alas con juegos (palabras, dibujos...) en los que no hay que comprar juguetes. El objetivo es colgar las mariposas en espacios comunes del alumnado.
2. Poner en común las diversas interpretaciones sobre lo que hemos visto en el vídeo, haciendo una lista con los juguetes que:
 - utilizamos
 - tenemos y no necesitamos

3. Debatir sobre qué podemos hacer con los juguetes que tenemos y no necesitamos. ¿Puede organizarse un mercado de intercambio en el colegio?

4. Reflexionar sobre:

- Los hábitos que podemos cambiar: no pedir ni tener más de lo que necesitamos y cómo podemos transmitirlo a los adultos.
- El trabajo, el esfuerzo, las materias primas, la contaminación y los residuos que han quedado atrás, en unos juguetes que no usa nadie.
- Los juegos y juguetes que tenemos y están producidos en otros países (se les puede pedir a los alumnos que miren en casa donde se han producido y traigan una lista para comentar en clase).

5. Concluir con estas preguntas:

- ¿Qué es más importante, jugar o los juguetes?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Qué podemos compartir con nuestra familia sobre lo que hemos aprendido?

Esta Actividad 0 relacionada con el vídeo, nos sitúa en un punto de partida óptimo para trabajar el resto de contenidos de estos materiales educativos de la campaña 2016-2017.

PROFESORADO

JUSTIFICACIÓN

Con esta campaña pretendemos poner en el punto de mira, nuestros hábitos de consumo más cotidianos. Queremos profundizar en cómo gestos automáticos, diarios, impensados, tienen un impacto mucho mayor del que nos podemos imaginar. Esto afecta tanto a nuestro planeta como a los derechos humanos y en especial a los derechos de la infancia, que al ser los más débiles y vulnerables, son los que salen peor parados.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1. SIN TIERRA NO HAY VIDA



Lugar: Aula

Participantes: Grupo de clase

Actividad: Lectura y debate

Tiempo: 1 hora

Lee el siguiente texto:

El futuro de la humanidad depende de la tierra. Grandes compañías, e incluso países, se disputan ser los dueños de los terrenos. Esto “no resulta estrictamente un problema”, reconoce Intermón Oxfam, “pero cuando se echa a las familias de sus tierras o estas producen menos alimentos como consecuencia de la especulación, entonces se convierte en un gran problema”. Los nuevos dueños colocan el cartel de “no pasar” y el mensaje adquiere forma de sentencia para los miles de campesinos que hasta entonces disfrutaban de su único medio de subsistencia.

Esta es la esencia del acaparamiento de tierras, tres palabras que al juntarse revelan injusticia, violación de derechos, pobreza, hambre y, en última instancia, muerte.

Ahora debate con tus compañeros las siguientes preguntas:

- ¿Qué consecuencias e impactos puede tener el acaparamiento de la Tierra?
- ¿Consideras que es un fenómeno nuevo?
- ¿Qué comunidades están en mayor peligro de sufrir acaparamiento de sus tierras?
- ¿Crees que se ignoran los derechos de las personas?
- El problema ¿afecta más a hombres o mujeres?
- La tendencia de acaparamiento de tierras cada día asciende más ¿Cómo podría frenarse?

¿SABÍAS QUÉ....?

Algunas tierras se venden con el argumento de ser “terrenos sin uso o sin explotar”, pero en ellas las familias pobres cultivan sus alimentos.

Ocurre principalmente en África, Asia y América Latina pero también en Europa....entre otros países España.

ACTIVIDAD 2. CÓMO LO VIVEN ELLOS

Lugar: Aula

Participantes: Alumnos 6º

Actividad: Reflexión de la mañana

Tiempo: Estipulado por el profesor

Las siguientes reflexiones extraídas de la web de GRAIN están realizadas por niños ugandeses. Las preguntas que debían contestar eran las siguientes:

- ¿Cuáles son tus puntos de vista sobre el acaparamiento de las tierras?
- ¿Cuáles serían tus soluciones?
- ¿Qué hace tu familia o la gente que conoces?

Ochen Solomon contestó:

“No les cuento esta historia de la nada. Hablo desde las lágrimas que me vienen de ver que nos arrebataron nuestra tierra. Lo que me hace enfrentarme al acaparamiento de tierras, como el Ochen que soy, es ver que a los desplazados no nos dan otro lugar donde podamos seguir con la vida”.

“Cuando van a quitarle una tierra a su dueño, la gente involucrada debería llegar a un acuerdo con los dueños... la tierra arrebatada debería ser reemplazada en otra parte”.

“En el futuro, el acaparamiento de tierras hará que haya mucha gente sin vivienda y muchos de los que hoy están en agonía deberán levantarse y unirse”.

1. ¿Cómo te sentirías si fueras Ochen?
2. ¿Qué crees que se siente cuando te expulsan de tu casa y tus tierras?
3. ¿Qué opinas de la reflexión de Ochen?

Okao respondió:

“El acaparamiento de tierras trae hambruna en diferentes partes de África”

“Especialmente en Uganda, mi tierra natal, donde mucha gente muere a causa de esta hambruna”.

“Como testigo ocular, puedo decir que el acaparamiento de tierras ha provocado el desplazamiento de gente de sus varias áreas de residencia. Entonces la gente desplazada se muda a las áreas urbanas y busca dónde dormir y termina durmiendo en los corredores, sin tener nada que comer, hasta que muere de hambre”.

“La unión en nuestra sociedad puede resolver los problemas relacionados con el acaparamiento de tierras en África”. “Los líderes en nuestra sociedad deberían luchar contra los acaparamientos si es que buscan proteger las fuentes de alimentos y otros recursos”.

ACTIVIDAD 3. TIERRA ATRÁS

Fuente: Web TIEMPO DE ACTUAR

Lugar: Aula

Asignatura: Matemáticas

Método: Aprendizaje Cooperativo

Tiempo: Estipulado por el profesor

- En Mozambique han sido acaparadas hasta ahora 2 millones de hectáreas. Si Río de Janeiro tiene una extensión de 126.000 hectáreas, ¿Cuántas veces la extensión de Río de Janeiro ha sido acaparada en Mozambique? ¿Y cuántos campos de fútbol, teniendo en cuenta que un campo de fútbol equivale a 0,72 hectáreas?
- En Etiopía ya han sido acaparadas tierras por el equivalente 10,48 veces la extensión de Río de Janeiro ¿cuántas hectáreas han sido acaparadas? Si lo medimos en campos de fútbol, equivale a 1.833.333.

ACTIVIDAD 4. ACAPARAMIENTO DE TIERRAS Y DERECHOS DE LA INFANCIA

Lugar: Aula

Método: Aprendizaje Cooperativo

Tiempo: Estipulado por el profesor

El acaparamiento de la TIERRA trae como consecuencia el sufrimiento de adultos y niños. Igualmente se vulneran muchos de los DERECHOS DE LOS NIÑOS.

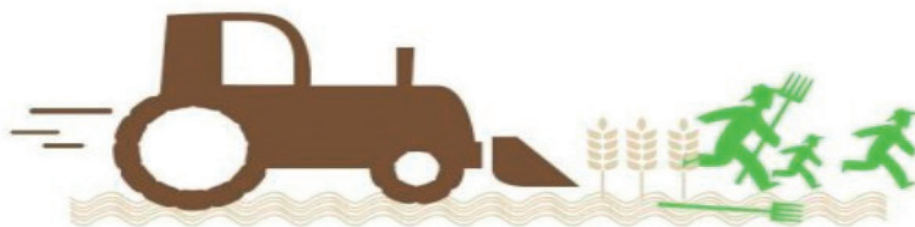
Entre todos recordar los derechos de los niños y realizar una tabla comparativa de los derechos de los niños en países CON Y SIN acaparamiento de tierras.

¿Crees que además de los citados se vulneran más derechos de la infancia?

Como ejemplo te damos alguna idea:

DERECHOS DEL NIÑO	SE CUMPLEN CUANDO...	SE VULNERAN CUANDO...
Derecho a la alimentación		La pérdida de tierras cultivables generan graves hambrunas en los niños
Derecho a la vida		
Derecho a la educación.		
Derecho a la salud		
Derecho al agua		La deshidratación afecta al desarrollo físico y mental
Derechos a la identidad		
Derechos a la libertad		

ACTIVIDAD 5. IMÁGENES PARA TRABAJAR EN EL AULA SOBRE EL ACAPARAMIENTO DE TIERRAS





Mentira que la patria pertenece a todos los que nacimos en ella. Pertenece a una pequeñísima minoría de acaparadores de la tierra y de las riquezas del suelo. Pertenece a los terratenientes, grandes negociantes y banqueros

(Librado Rivera)

akifrases.com



ACTIVIDAD 6. DÍA MUNDIAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

Lugar: Aula

Tiempo: 1 hora en aula.

Materiales: Hojas blancas, rotuladores de colores...

Objetivos

- Sensibilizar a los niños sobre el trabajo infantil.
- Dar a conocer que el “12 de junio” muchas personas del mundo conmemoran “el Día Mundial contra el Trabajo Infantil”.
- Conocer la realidad en la que viven millones de niños y niñas que no pueden ejercer su derecho a la educación básica por falta de la necesaria inversión y voluntad política en este ámbito.
- Valorar el derecho a la educación desde la primera infancia recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño como un elemento fundamental para la maduración psicosocial en la infancia y la importancia de la misma en el posterior desarrollo personal y comunitario.
- Asumir, como ciudadanas/os activas/os, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar esa realidad.
- Fomentar la creatividad.



Desarrollo de la actividad

1. Motivación:

Visionar uno de los documentales que ha ganado el certamen audiovisual Fundación Telefónica “Pescadores de lápices” para que les sirva como motivación. <https://www.youtube.com/watch?v=bD9Usdn7EJO>

2. Desarrollo de la actividad:

Hacer grupos de 3 o 4 niños y repartir material para que hagan carteles que sirvan para sensibilizar y dar a conocer el Día Mundial contra el trabajo Infantil.

Se harán dos actividades diferentes y los niños podrán elegir cuál prefieren:

1ª Tarea

Crear carteles para dar a conocer el Día Mundial contra el trabajo infantil.

“12 de junio. Día Mundial contra el trabajo Infantil”

2ª Tarea

Crea un slogan o escribe frases en las que denuncies estas situaciones



ACTIVIDAD 7. EL TRABAJO INFANTIL Y LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS MENORES DE EDAD

Objetivo

Sensibilizar sobre la importancia de proteger los derechos de niños y niñas y analizar cómo el trabajo infantil impide cumplir esos derechos.

Materiales

Laminas con cada uno de los derechos.

Material de referencia

ONU: Convención sobre los derechos del Niño 1989

Documentales

<https://www.youtube.com/watch?v=q0TEF6o620w>

<https://www.youtube.com/watch?v=aqQunOlVhKo>

<https://www.youtube.com/watch?v=SJeNd7YF62c>

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZqBDDfloH0>

Canción

<https://www.youtube.com/watch?v=qHNgfStLwNc#t=62>



*"Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,*



pero iguales en su derecho a volar"

Desarrollo de la actividad:

1. Visionar algunos de los documentos de referencia. Deben reflexionar una vez vistos los documentales de qué manera no se respetan los diferentes derechos de los niños.
2. Manteniendo los equipos ya organizados, entregar a cada uno un papel (en las siguientes páginas) en el que está escrito un derecho:
 - Derecho a la vida
 - Derecho a la protección del Estado
 - Derecho a la libertad y al libre tránsito
 - Derecho a la identidad, a la integridad, a la privacidad, a la imagen y al honor
 - Derecho a la vida familiar y a percibir alimentos
 - Derecho a la protección ante peligro grave
 - Derecho a la salud
 - Derecho a la educación
 - Derecho de acceso a la justicia

Conceptos:

Tanto las personas adultas como los niños, niñas y adolescentes tienen derechos que deben ser respetados.

Para lograr esto, cada país ha aprobado leyes –como los códigos de niñez y adolescencia- y se han dictado además algunas leyes especiales para proteger los derechos de las personas menores de edad.

También hay instrumentos de carácter internacional para proteger esos derechos y varios países ya los han acogido. Algunos de ellos son:

- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño: promueve la protección integral de niños y niñas.
- Convenio núm. 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo, y su Recomendación núm.146: establece la edad mínima para empezar a trabajar la misma en que se debe concluir la educación básica.
- Convenio núm. 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil, y su Recomendación núm.190: busca la eliminación de esas prácticas.
- Convenio núm. 105 de la OIT sobre la eliminación del trabajo forzoso.
- Convenio núm. 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes: busca proteger los derechos de esos pueblos y garantizar el respeto de su integridad.
- Declaración mundial sobre Educación para Todos: señala la necesidad de buscar mecanismos para que todas las personas puedan educarse.
- Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos: cumplir los compromisos comunes que compromete a los Gobiernos a brindar acceso universal a la educación básica.

Se están violentando los derechos e impidiendo su ejercicio, cuando un niño, niña o adolescente está en una situación como las siguientes:

- tiene una edad inferior a la establecida por ley para empezar a trabajar y se encuentra desarrollando una actividad laboral
- el trabajo le impide estudiar y/o tener un buen rendimiento educativo

- la actividad que realiza pone en riesgo su salud y su vida
 - su integridad física, psicológica o moral se ven dañadas
 - trabajar le implica alejarse de su familia y su comunidad
 - sufre abusos de cualquier tipo
 - su libertad se ve restringida si le obligan, utilizando la fuerza, a realizar cualquier trabajo o alguna actividad ilícita
 - no goza de tiempos de descanso o recreación
3. Abrir un debate: ¿Cómo el trabajo infantil impide a niños, niñas y adolescentes ejercer ese derecho?
 4. Tras un tiempo de diálogo, pedirles que expongan sus conclusiones.
 5. Anotar las conclusiones en la pizarra o papel y emplear los conceptos para clarificar.

Derecho a la vida

-
-
-
-
-
-
-
-



Derecho a la protección del Estado

-
-
-
-
-
-
-
-



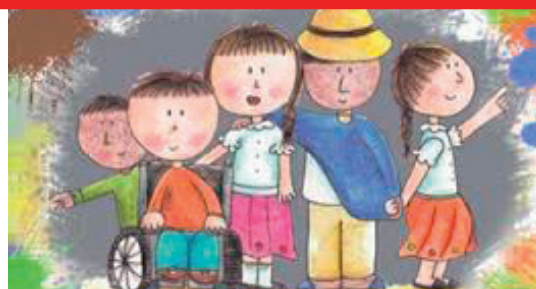
Derecho a la libertad y al libre tránsito

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Derecho a la identidad, a la integridad, a la privacidad, a la imagen y al honor

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Derecho a la vida familiar y a percibir alimentos

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Derecho a la salud

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Derecho a la protección ante peligro grave

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Derecho a la educación

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Derecho de acceso a la justicia

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



ACTIVIDAD 8. ESCRIBAMOS SOBRE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

Objetivos:

- Fomentar el gusto del género poético
- Expresar sentimientos partiendo de una imagen
- Sensibilizarse con lo que la imagen quiere transmitir

Desarrollo de la actividad:

1. Partiendo de unas imágenes, crear poemas.
2. Se repartirá una lámina para cada 2 niños.
3. Mediante la técnica de "gemelos pensantes", se inventará el poema.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines within a red rectangular border.



Handwriting practice area with 25 horizontal dotted lines.

ACTIVIDAD 9. ¿QUIÉN LO ROMPE?

Lugar: Aula

Materiales: Proyector o cañón

Tiempo estimado: 1 sesión

Objetivos:

- Conocer qué es la obsolescencia programada y las repercusiones sociales y medioambientales que implica.
- Aprender a ser críticos cuando vemos un vídeo en internet.
- Hacer del consumo un acto responsable.
- Educar en la responsabilidad.

Desarrollo de la actividad:

- Proyectamos el documental: “¿Quién lo rompe? - Obsolescencia programada” (10 minutos) <https://www.youtube.com/watch?v=ozfQCnq2EcU>
- Ponemos en común los diferentes aspectos del video.
- Planteamos estas y/u otras preguntas:
 - ¿Consumimos de acuerdo con nuestras necesidades o, por el contrario, somos víctimas de un cierto consumismo inútil e irracional?
 - ¿Conozco si es contaminante el producto?
 - ¿Realmente es necesario?
 - ¿Sé cómo se ha producido el producto?
 - ¿Sé cómo se va a desechar el producto?
 - ¿Conozco cuáles son las condiciones humanas y laborales con las que se ha producido?
 - ¿Soy capaz de decidir al margen de la publicidad?
 - ¿Qué soluciones propondrías?
 - ¿Qué alternativas de reutilización propondrías para determinados residuos tecnológicos?
 - Después de conocer esta información, ¿cómo crees que puedes colaborar en tu día a día?

ACTIVIDAD 10. MI VERTEDERO

Lugar: Aula

Materiales: Proyector o cañón, pedazos de papel de diferentes colores o confeti.

Tiempo estimado: 1 sesión

Objetivos:

- Conocer las consecuencias de la superproducción de residuos tecnológicos.
- Reflexionar sobre la necesidad de adquirir nuevas tecnologías en periodos de tiempo cortos.
- Educar en el consumo responsable.



Desarrollo de la actividad:

- El docente dividirá a la clase en 5 grupos heterogéneos, según la tabla, de modo que cada grupo represente un continente.
- Repartiremos a cada continente una cantidad de papeles de diferentes colores y mezclados previamente según la tabla:

EQUIPO	CONTINENTE	PARTICIPANTES (% aproximado del nº de alumnos)	SE LES FACILITARÁ MESA Y SILLAS	PAPEL (PUÑADOS)
1	Asia y Oceanía	30%	NO	3 PUÑADOS
2	África	10%	NO	4 PUÑADOS
3	Europa	20%	SI	1 PUÑADO
4	América del Sur	10%	NO	3 PUÑADOS
5	América del Norte	30%	SI	1 PUÑADO

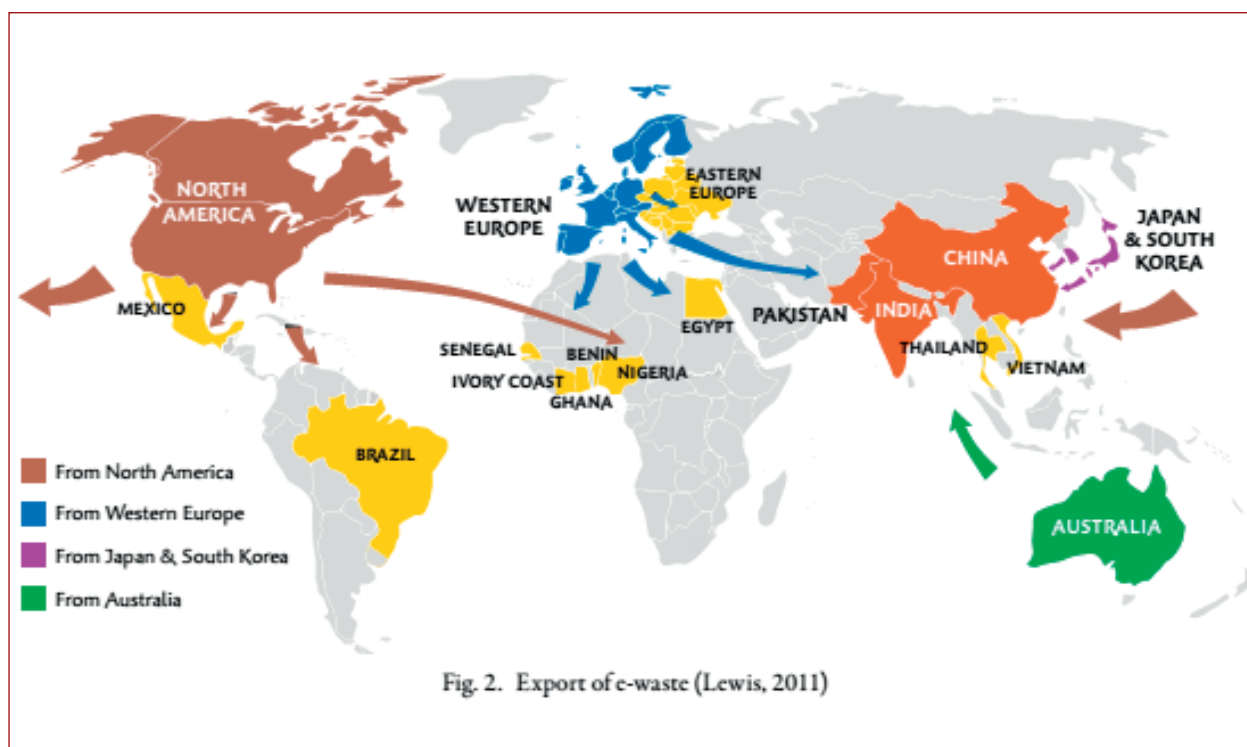
Ejemplo sobre 26 alumnos:

EQUIPO	CONTINENTE	PARTICIPANTES	SE LES FACILITARÁ MESA Y SILLAS	PAPEL (PUÑADOS)
1	Asia y Oceanía	8	NO	3 PUÑADOS
2	África	2	NO	4 PUÑADOS
3	Europa	5	SI	1 PUÑADO
4	América del Sur	2	NO	3 PUÑADOS
5	América del Norte	8	SI	1 PUÑADO

Daremos 10 minutos para que separen los trozos de papel por colores.

Al acabar el tiempo, el profesor les explicará qué representa cada elemento de la tarea:

- El número de componentes de cada grupo representan el nivel socioeconómico de cada continente. Nivel económico, educativo, desarrollo tecnológico, etc.
- La mesa y las sillas representan los recursos que cada continente tiene para la gestión, recogida, selección y reciclaje de desechos. (puntos limpios, sistema de recogida de basuras, plantas de reciclaje,...)
- Los trozos de papel representan la cantidad de residuos tecnológicos que necesita procesar cada continente.



El profesorado podrá completar la información proyectando alguno de estos videos:

Documental: "La tragedia electrónica"

<https://www.youtube.com/watch?v=jYstVpdj3KU>

Web: Ministerio de Medio Ambiente

<http://www.magrama.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/prevencion-y-gestion-residuos/flujos/aparatos-electr/>

Artículo sobre basura electrónica de FUHEM

https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/25/la-basura-tecnologica_D_LOPEZ_MARIJUAN.pdf

Video + noticia: Mujeres en Kenya, cambiando la situación

http://noticias.efeamerica.com/56_videos/2561543_la-basura-electronica-una-oportunidad-de-negocio-para-las-mujeres-kenianas.html

Fotos de cementerio tecnológico

<http://www.infobae.com/2015/04/23/1724217-fotos-el-impactante-cementerio-electronico-africa>



Después podemos una reflexión acerca de su actitud ante la posibilidad de colaborar entre países.

EVALUACIÓN

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno a partir de estos tres ítems:

ÍTEMS	EX	N	B	S	I
• ¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?					
• ¿Ha mostrado interés en las actividades?					
• ¿Se ha implicado en las actividades?					