

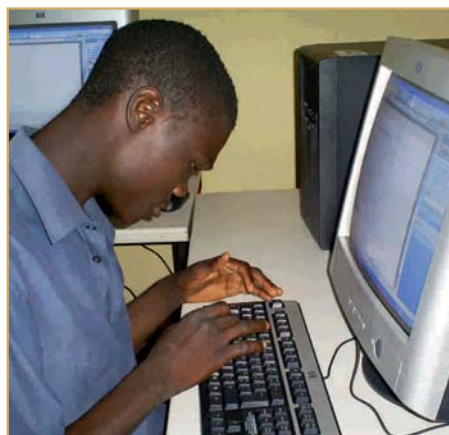
*Mucha gente pequeña,  
haciendo muchas cosas  
pequeñas, en muchos  
lugares pequeños,  
puede cambiar el mundo.*

## 20 años educando PARA EL FUTURO

La educación tiene un componente inmediato: los alumnos adquieren conocimientos o ensayan comportamientos que al momento pueden poner en práctica. Pero sobre todo la educación tiene un componente de futuro, para más adelante. Y eso tanto para los conocimientos como para los valores. Pero no es de eso de lo que va el título y el contenido de este Boletín.

Educar para el futuro trata de la preparación de futuros educadores/as, líderes y lideresas del entorno en el sentido más amplio de la palabra. Desde el comienzo, lo hemos repetido muchas veces en estos boletines, PROYDE tiene como objetivo casi único la educación. Y ciertamente la formación de educadores y líderes es parte de la estrategia de desarrollo en el campo de la educación apoyada por PROYDE.

En nuestros Principios decimos que *“por su vinculación a la Institución La Salle, PROYDE es testimonio y cauce privilegiado para la Familia Lasaliana y, a través de ella para la sociedad en la que está inmersa, tanto en el Norte como en el Sur”*. Pues bien, una de las primeras intuiciones de Juan Bautista de La Salle, Fundador de los Hermanos de La Salle, fue organizar Seminarios de Maestros Rurales (Escuelas de Magisterio). Y eso hace más de 300 años y bastantes años antes de que surgiera otra institución semejante en Suiza.



PROYDE, siguiendo esta original práctica lasaliana, ha promocionado de una manera decidida la formación de maestros, profesores, educadores de adultos/as, líderes de comunidades rurales. Esta es una forma de asegurar, para el futuro, más calidad de vida en las comunidades y especialmente entre sus niños y niñas.

PROYDE ha apoyado los programas de instituciones para la formación técnica y pedagógica de maestros nuevos o en ejercicio que necesitan una formación de calidad o mejorar su capacitación en lugares como Costa de Marfil, Guinea Ecuatorial, Mozambique, Togo, Guatemala, Nicaragua, etc. Para este boletín hemos escogido dos ejemplos: El Centre Lasallien Africain (CELAF), una institución Universitaria de Costa de Marfil con excelente consideración en toda el África francófona y el Proyecto de la Asociación ESMABAMA (Estaquinha, Machanga, Barada y Mangunde) de Mozambique para la formación y mejora de las capacidades de profesores rurales de la región de Sofala.

Ángel Díaz



# FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LAS ESCUELAS RURALES DE LA DIÓCESIS DE BEIRA (Mozambique)

La Diócesis de Beira en el centro de Mozambique, a través de su proyecto ESMABAMA desarrolla una intensa labor educativa para más de 6.500 alumnos en 4 escuelas primarias y secundarias, dos escuelas Familiares Rurales de formación agropecuaria y cursos de Alfabetización y Educación de Adultos.

La formación de los profesores siempre fue una exigencia de las Escuelas ESMABAMA desde su apertura a principios de los 90. El problema era que no había profesores con la titulación adecuada, ni siquiera de secundaria y los pocos que había no tenían formación psico-pedagógica y los resultados de su enseñanza eran deficientes. Además, los mejores docentes después de 2 o 3 años de enseñanza en nuestras Escuelas, situadas en la zona rural, lejos de la ciudad, intentaban salir para la ciudad una vez que pudiesen conseguir inscribirse en la Universidad Pedagógica de Beira.

A partir de esta situación juntamente con los Hermanos de La Salle de la Escuela Juan XXIII de Beira que siempre estuvieron al lado de las Escuelas Esmabama brindando colaboración y asesoramiento pedagógico y logístico, empezamos a organizar cursos de formación y jornadas pedagógicas en cada una de nuestras Escuelas.

Todo esto ayudaba a los profesores. Mejoraba sus conocimientos y les permitía compartir experiencias. Sin embargo no era suficiente. El Ministerio de Educación exigía que en todas las Escuelas Secundarias los docentes fuesen Bachilleres o Licenciados. Se hizo necesario encontrar una "formación" que pudiese garantizar la "calidad" y "estabilidad" de nuestras Escuelas y nuestros Docentes.

Fue así que contactamos a la UCM (Universidad Católica de Mozambique pidiendo que organizase un CURSO A DISTANCIA DE BACHILLERATO y LICENCIATURA.

El Proyecto no era sencillo. De hecho era algo nuevo para el País.

Superando muchas dificultades y uniendo las fuerzas entre UCM (parte académica), Hermanos de La Salle (parte logístico-pedagógica) y ESMABAMA (parte financiera) logramos empezar el primer CURSO A DISTANCIA DE BACHILLERATO en 2003 con 225 profesores, 30% de las 4 Escuelas ESMABAMA, 30% de otras

Escuelas Misioneras de Sofala y otras Provincias y 60% de las Escuelas del Estado.

Se trató de un gran acontecimiento, muy valorado, de colaboración entre el Estado y la Iglesia por el intermedio de ESMABAMA.

De los 225 sólo 117 consiguieron el Diploma de Bachillerato en 2007. Muchos murieron (SIDA) o desistieron por varios motivos. Entre ellos un número aproximadamente de 100 profesores lograrán la LICENCIATURA a lo largo de este año 2009.

En 2005, debido a la necesidad de tener un número suficiente de docentes para responder a las necesidades siempre en aumento de nuestras Escuelas fue iniciado el 2º Curso, llamado ESMABAMA 2 con 82 profesores. Las previsiones son que aproximadamente 65 lograrán el Bachillerato en 2009 y la Licenciatura en 2010.

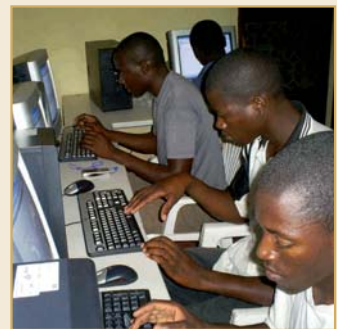
El número de deserciones en este segundo Curso es mucho menor y también la UCM ha aprendido de la experiencia creando el CED (Centro de Enseñanza a Distancia) que cada año organiza diferentes Cursos en diferentes ciudades de Mozambique.

Con esta buena experiencia en marcha, ESMABAMA organizó otro Curso en el 2008 con 25 profesores (ESMABAMA 3) con la perspectiva de lograr la Licenciatura en 2012 y en este año 2009 se ha organizado un Curso (ESMABAMA 4) con 18 profesores, todos en ejercicio en las Escuelas ESMABAMA.

Después de varios años de trabajo, se ha demostrado que los CURSOS A DISTANCIA son un camino privilegiado para lograr calidad y estabilidad formativa en nuestras Escuelas y en general en todas las Escuelas.

PROYDE ha apoyado este proceso innovador de profesionalización de maestros rurales mediante un proyecto de dotación de medios informáticos en las 4 sedes rurales del programa: Estaquina, Mangunde, Machanga y Barada y en la sede central de Beira. En los próximos años continuaremos apoyando este programa de mejora de las condiciones de trabajo de estos maestros rurales, a través de la dotación de viviendas para los maestros y colaboración económica en su formación profesional, que tiene un coste anual por maestro de 680 Euros.

P. Ottorino Poletto





*“El factor clave de la calidad de la educación es un buen maestro”*

## EL ‘CELAF’ FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA ÁFRICA

El CELAF es el Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas y Religiosas de Abidján (Costa de Marfil). Está animado y dirigido por los Hermanos de La Salle y su cometido es la formación de educadores en el contexto africano de evangelización y desarrollo.

### Breve historia:

Comenzó a hacerse realidad en 1987, cuando un grupo de Hermanos, representantes de la Asamblea de Hermanos Visitadores del África (RELAF) pensó en la creación de un centro de formación de Hermanos jóvenes del África Occidental francófona. En 1990, el proyecto fue estudiado conjuntamente por los Hermanos y las autoridades académicas del Instituto Universitario ICAO de Abidjan. Esta iniciativa Lasaliana pronto atrajo la adhesión de otras congregaciones religiosas dedicadas a la educación en África, conscientes de que el factor clave de la calidad de la educación es un buen maestro. En el año académico 1991-1992 se inició oficialmente el CELAF con la denominación de Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas y Religiosas. En 1996 el CELAF se integró al ICAO; hoy UCAO (Universidad Católica de África del Oeste).

### Características:

El CELAF comprende dos secciones: el ISSPR (Institut Supérieur de Sciences Pédagogiques et Religieuses) y el CERP (Centre d'Études Religieuses et Pédagogiques). El año 2002 se creó una nueva modalidad de formación a través del CERP: el “Año Didáctico” llamado CAFOP, para la formación de Maestros de la Educación Primaria, refrendado con un Diploma oficial, reconocido por convenio, por el Estado marfileño.

### Aprobación canónica y reconocimiento oficial:

En 1997 el CELAF obtuvo la Aprobación canónica de los Diplomas por parte de la Congregación Romana de la Educación Católica. En el 2005, la 22ª Conferencia del Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur, que valida los estudios superiores a nivel del continente africano, reconoció oficialmente los tres Diplomas que concede el CELAF: Diploma de Estudios en Ciencias Pedagógicas y Religiosas, Licenciatura en Ciencias de la Educación y Maestría en Ciencias de la Educación. Como consecuencia de este

reconocimiento, el CELAF está “apadrinado” por la Universidad del Estado.

Este reconocimiento oficial es la recompensa a la eficiente labor desarrollada por el CELAF en sus años de existencia. Tiene un doble significado: académicamente, es la confirmación de la validez universitaria del programa y su profesorado. Ideológicamente, es significativo que esta institución pública africana, haya reafirmado que la laicidad no es incompatible con los valores religiosos.

### Objetivo:

El proyecto educativo que desarrolla el CELAF corresponde a una fórmula educativa original, inculturada, de creación lasaliana en África “para la expansión de la fe cristiana y de la educación del hombre africano en las culturas locales”. El CELAF contribuye así, y según el carisma lasaliano, a la “formación de educadores cristianos por una África nueva”.

### Impacto CELAF:

Desde su inicio en 1991 hasta 2008, se han formado en sus aulas 2.300 educadores de 23 países de África y Haití. Diseminados por todo el África Francófona, desde Senegal hasta Madagascar, los ex-alumnos del CELAF trabajan en los siguientes campos del sector de la educación: 55% en la enseñanza primaria y secundaria; 20% con niños de la calle, en centros de alfabetización y en centros y proyectos de promoción de la mujer; 20% son consejeros pedagógicos, directores o responsables de instituciones y departamentos de educación o responsables de formación de otros profesores. Un 5% son docentes o responsables en centros de enseñanza superior.

El CELAF es un centro de referencia en la formación de educadores africanos, que por su actividad profesional, tiene un efecto multiplicador incalculable en la infancia y juventud africanas.

PROYDE participó de forma decisiva en la consolidación del CELAF al financiar junto con la AECID en 1998, la 2ª fase de dotación de infraestructuras, compuesta por: sala polivalente para 300 personas, ampliación del edificio de clases con 2 nuevas aulas, sala de profesores, sala de estudio y mobiliario necesario para equipar las nuevas dependencias incluyendo 8 splits murales. La inversión superó los 350.000 euros.

Hno. Julio Parada

PROYDE  
20  
AÑOS



## LOS PROYECTOS DE PROYDE EN ESTOS VEINTE AÑOS

En reciente encuentro de entidades Lasalianas de Solidaridad (octubre-2008), PROYDE presentó un breve documento de sus prioridades y líneas estratégicas para el futuro, en el que se señalaba como prioridad *las iniciativas y proyectos dirigidos a dignificar la figura del maestro: formación, capacitación, mejora de sus condiciones de vida, etc. Escuelas y programas de formación de maestros; formación de líderes y futuros responsables de actividades educativas.*

Esto significa que, fruto de la experiencia de 20 años, PROYDE quiere intensificar su trabajo en la profesionalización de maestros y formación de agentes de desarrollo local, como un medio privilegiado de lograr *una educación básica de calidad para todos en los países empobrecidos.*

A través de los proyectos de este tipo realizados en estos 20 años, hemos constatado la eficacia de estos programas de formación de maestros y líderes de desarrollo local.

Desde el primero "Formación de promotores rurales en Maiduguri" (Nigeria) en 1988, hemos realizado proyectos de estas características en:



Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Perú y Rep. Dominicana. Tales como: formación de profesores, programa de alfabetización bilingüe aymara-castellano de Radio San Gabriel, formación de educadores y líderes comunitarios en el estado de Maranhao, apoyo a los institutos pedagógicos de Abancay, Urubamba, Requena e Iquitos; formación del profesorado de la región de Arequipa; formación de líderes femeninos a través de la radio en Urubamba o formación de animadores de barrio en Santiago de los Caballeros.

En África: Costa de Marfil, Camerún, Etiopía, Guinea-Conakry, Guinea Ecuatorial, Kenya, Madagascar, Mozambique, Rep. Democrática del Congo, Sudáfrica, Sur-Sudán y Togo. Tales como: apoyo al CELAF, apoyo al seguimiento pedagógico de la red de escuelas para los pigmeos (Baká), formación del profesorado del Meki Catholic School, formación del profesorado de la Escuela Profesional de Conakry, apoyo al Centro Universitario Tangaza, formación de educadores de la red de escuelas Diócesis de Antananarivo, formación de educadores en Kinshasa, formación del profesorado de centros de Ed. Infantil en Squatter Camps de Rustenburg o programa de formación de maestros Diócesis Sur Sudán.



Por su permanencia en el tiempo e impacto en el desarrollo destaca la labor realizada en:

- La red de Escuelas rurales de la Diócesis de Dapaong: Se han formado a lo largo de 15 años más de 150 maestros con un desembolso de PROYDE de unos 40.000 euros.
- La Escuela Promotores Rurales de Bata: Se han formado más de 400 promotores/as en los últimos 15 años, con un desembolso de PROYDE de más de 70.000 euros. Estos promotores rurales han construido viviendas, pozos, escuelas, potabilizadoras de agua, letrinas en un ingente trabajo en la zona de selva más olvidada por el Gobierno Guineano.
- El Internado La Salle de Bata para la Formación de Maestros de Primaria: En 20 años se han formado 315 futuros maestros, con un desembolso de PROYDE en el periodo 2002-2008 de cerca de 600.000 euros.
- La red de Escuelas del Vicariato Apostólico de Bluefields en la Costa Atlántica Nicaragüense: PROYDE ha contribuido a la formación de 600 maestros con un desembolso de unos 450.000 euros.
- Escuela de Educación Integral Rural (ESEDIR) de PRODESSA: Con la ayuda de PROYDE, en los últimos 5 años se han formado más de 300 maestros y líderes comunitarios indígenas mayas de áreas rurales de los Dptos. de S. Marcos, Huehuetenango, Quiché y Alta Verapaz con un desembolso de PROYDE de unos 250.000 Euros.

Mención aparte merece el apoyo de PROYDE a la formación de futuros responsables de obras educativas "La Salle" en África, que sólo en los últimos 10 años ha supuesto más de 250.000 euros, beneficiando a más de 100 educadores.

Javier Sánchez



*Las prioridades y líneas estratégicas de PROYDE para el futuro, son las iniciativas y proyectos dirigidos a dignificar la figura del maestro.*