

PRIMARIA CICLO MEDIO

BLACK FRIDAY,
BLACK SATURDAY,
BLACK SUNDAY...

Tutoría

PARA MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO
TODOS LOS DÍAS SON NEGROS



Nuestra forma de consumir afecta a las personas más vulnerables

CONSUMIR LO JUSTO DEPENDE DE TI



ACTIVIDAD 0. REFLEXIONEMOS SOBRE EL VÍDEO DE CAMPAÑA

Título del vídeo:

El consumo responsable y los derechos humanos: los productos

Link:

https://www.youtube.com/watch?v=NgkxN0I_ErQ&index=5&list=PLlkHKYp2calDldNyg1AcBNh1kEEfRj3av

Fecha de producción:

Junio 2016

Duración:

6'15"

Tema:

El tema que trabajamos en este vídeo es el concepto de consumo responsable, concretamente de las manufacturas, concienciando del impacto social y ambiental que hay detrás de buena parte de todo aquello que consumimos. El objetivo es abrir los ojos para mirar más allá, y así poder limitar la cantidad de todo lo que consumimos, para garantizar el respeto por el planeta y por los derechos humanos.

Índice:

1. Contexto global: nuestro impacto
 - a. Los productos (concretamente los juguetes)
 - b. Toma de consciencia
2. El consumo responsable
 - a. Cambiar el efecto mariposa

Sinopsis:

Partiendo del concepto del efecto mariposa veremos como Nil, un niño de 8 años, toma consciencia de las consecuencias de determinados hábitos de consumo y decide cambiar su forma de actuar para ayudar, con su pequeña acción, a mejorar los derechos de las personas trabajadoras, y en conjunto de todas las personas, de los países empobrecidos.

Información de base:

- a. **Manufactura** o fabricación, es una fase de la producción económica de los bienes. Consiste en la transformación de materias primas en productos manufacturados.
- b. Por **Consumo Responsable** entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.
- c. Otra acepción de Consumo Responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica **consumir menos**, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos a cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas.

- d. Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un **cambio social** en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todas y todos somos corresponsables, con nuestra forma de consumir, de los impactos sociales y ambientales de la producción.
- En el medioambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menores impactos ambientales y reducir el consumo de los limitados recursos naturales de que disponemos.
 - En las personas, asumiendo y defendiendo solidariamente la obligación de garantizar los mismos derechos para todas ellas.
- e. Cuando añadimos el calificativo de responsable a nuestro consumo estamos significando la importancia que tiene el consumidor para elegir entre las diversas opciones que le ofrece el mercado de bienes y servicios, teniendo en cuenta los productos que valoran la **justicia social, la ética y la solidaridad**, y la **protección del medioambiente**.

Objetivos didácticos:

Al visualizar este video, los niños y las niñas serán capaces de:

- Comprender cómo las actuaciones diarias de las sociedades de occidente en materia de consumo pueden afectar los derechos humanos de los países empobrecidos, concretamente los derechos del trabajo.
- Entender la necesidad de realizar un cambio en los hábitos de consumo de nuestra sociedad opulenta.
- Descubrir qué alternativas tenemos a nuestro alcance para minimizar el impacto social y ambiental sobre sociedades empobrecidas.

Metodología de la actividad:

Antes del visionado:

1. El juego de “El efecto mariposa”:

Hacemos un círculo con el alumnado. Deben darse la mano y mover los brazos cuando el compañero/a les pase el “efecto mariposa”. El círculo es el mundo y todos estamos conectados; cuando alguien se mueve en un lado del planeta, dado que estamos conectados, eso afecta al otro lado. Es una forma lúdica de comprender el efecto mariposa, para poder comprender aún mejor las consecuencias de nuestro consumo después de visionar el vídeo. La persona educadora que guíe la sesión debe razonar con el alumnado sobre el efecto mariposa que ha sufrido el círculo.

Después del visionado:

1. Proponemos que dibujen una mariposa lo más grande que puedan en pequeños grupos y rellenen las alas con juegos (palabras, dibujos...) en los que no hay que comprar juguetes. El objetivo es colgar las mariposas en espacios comunes del alumnado.
2. Poner en común las diversas interpretaciones sobre lo que hemos visto en el vídeo, haciendo una lista con los juguetes que:
 - utilizamos
 - tenemos y no necesitamos

3. Debatir sobre qué podemos hacer con los juguetes que tenemos y no necesitamos. ¿Puede organizarse un mercado de intercambio en el colegio?

4. Reflexionar sobre:

- Los hábitos que podemos cambiar: no pedir ni tener más de lo que necesitamos y cómo podemos transmitirlo a los adultos.
- El trabajo, el esfuerzo, las materias primas, la contaminación y los residuos que han quedado atrás, en unos juguetes que no usa nadie.
- Los juegos y juguetes que tenemos y están producidos en otros países (se les puede pedir a los alumnos que miren en casa donde se han producido y traigan una lista para comentar en clase).

5. Concluir con estas preguntas:

- ¿Qué es más importante, jugar o los juguetes?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Qué podemos compartir con nuestra familia sobre lo que hemos aprendido?

Esta Actividad 0 relacionada con el vídeo, nos sitúa en un punto de partida óptimo para trabajar el resto de contenidos de estos materiales educativos de la campaña 2016-2017.

PROFESORADO

JUSTIFICACIÓN

Los consumos de vida cotidianos repercuten de diferente forma sobre el planeta y sobre millones de personas. Éste programa de tutorías pretende concienciarnos de los impactos de dichos hábitos tanto a nivel social como ecológico así como el conocimiento y acercamiento a otras culturas y realidades.

Reflexionaremos sobre cómo nuestro consumo repercute en los derechos humanos y en cómo cambiar éstos para un mundo mejor así en valorar aquello que nos rodea.

De esta manera trabajaremos con el alumnado:

- La importancia del agua y los impactos del consumo irresponsable.
- Cómo los hábitos de vida del primer mundo afectan directamente a los países en vía de desarrollo.

OBJETIVOS GENERALES

- Concienciar del consumo responsable en pro de los derechos humanos.
- Visibilizar las consecuencias que tienen nuestros actos en el desarrollo global del mundo.
- Conocer otras culturas y modo de vida de otros niños del mundo.
- Valorar nuestros recursos y modo de vida.
- Educar en valores de solidaridad, justicia y responsabilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender la correcta escala de valores para promover un mundo más justo y más responsable medioambientalmente.
- Aprovechar y reciclar nuestros recursos en pro de un mundo mejor.
- Tomar conciencia de las consecuencias que tienen nuestros actos en el desarrollo global del mundo.
- Educar en valores de solidaridad, justicia y responsabilidad.

CONTENIDOS

- Presentación de la vida de Meena.
- Repercusión de los hábitos de vida del Primer Mundo en países en vías de desarrollo.
- El Comercio Justo.
- El reciclaje.

MATERIAL

- Material adjunto.
- Power Point.
- Materiales Reciclados.

METODOLOGÍA

La metodología está pensada para llevar a cabo mediante el aprendizaje cooperativo. De esta manera, será activa, globalizadora y permitirá el desarrollo integral del alumnado fomentando el debate y lluvia de ideas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- **COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:** Se fomentará la escucha y participación oral mediante exposiciones y debates así como trabajos cooperativos y lluvias de ideas.
- **COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA:** Aprenderán cómo sus actos producen una consecuencia en el medioambiente y por ello conocerán e investigarán las ciencias del medio ambiente.
- **COMPETENCIA DIGITAL:** Usarán las nuevas tecnologías para el conocimiento y exposición de imágenes...
- **APRENDER A APRENDER:** La didáctica empírica fomentará la comprensión y el razonamiento en cada actividad.
- **COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS:** Se proporcionará al alumnado la manera de acercarse a otras realidades sociales tanto de su entorno más próximo como de su entorno lejano.
- **SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR:** Se proporcionarán las inquietudes suficientes y el valor crítico sobre aquello que les mostremos haciendo que nazca de ellos la semilla para hacer un mundo mejor.
- **CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES:** Se conocerán otras culturas mediante la reflexión de imágenes.

TEMPORALIZACIÓN

Todas las actividades pueden hacerse en sesiones individuales de una hora.

La actividad 5 puede trabajarse en forma de proyecto, para el cual, el maestro/a tienen la libertad de temporalizarlo en las sesiones y asignaturas que él/ella vea conveniente.

ORACIONES

ORACIÓN 1. EL AGUA LIMPIA ES UN REGALO

Símbolo



Motivación

- ¿Qué ocurre si bebo agua sucia? ¿Y agua limpia?
- ¿Por qué hay niños y niñas que no pueden beber agua limpia?
- ¿Cómo podrían beber agua más limpia?

Oración

Señor,

Te pedimos por todos los niños y las niñas del mundo,
para que puedan beber agua limpia,
y no se pongan enfermos.

Amén.

ORACIÓN 2. EL AGUA ES UN DERECHO

Símbolo



Motivación

- ¿Sabes que un derecho es algo que te protege? Es como un paraguas...
- ¿Sabes que tienes derecho a la salud y a una sana alimentación?
- ¿Sabes que tienes derecho a beber agua limpia y sana?

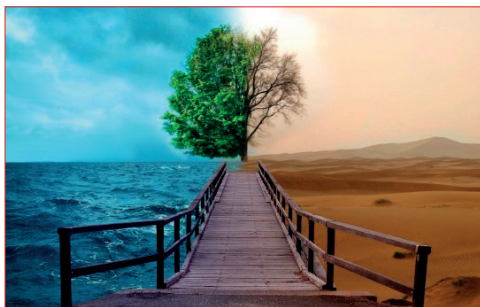
Oración

Dios,
protege a todos los niños y las niñas del mundo,
especialmente, a aquellos más abandonados,
a los que no saben que tienen derechos,
y a los que no tienen agua, salud y una sana alimentación.
Amén.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1. ¿QUÉ ES EL CONSUMO RESPONSABLE DE AGUA?

En esta tarea reflexionaremos acerca de la importancia del agua, de los problemas relacionados con su gestión y de lo que ocurrirá si no hacemos un consumo adecuado. Acabaremos haciendo compromisos para hacer un consumo más responsable del agua.



Materiales: Folios, cartulinas, lapiceros, pinturas, rotuladores.

Lugar: Aula.

Actividades:

1. Dividimos la clase en grupos para que hagan debate acerca de las siguientes preguntas y recojan por escrito las conclusiones:
 - ¿Crees que el agua es un recurso abundante o escaso?
 - ¿El agua es beneficiosa o destructora para el ser humano?
 - ¿Crees que el hombre usa responsablemente el agua?
 - ¿Crees que el reparto del agua es justo?
 - ¿De qué depende el reparto del agua, de la naturaleza, de los seres humanos o de los dos?
 - ¿Qué cosas podéis hacer vosotros para utilizar el agua con responsabilidad?
2. Cada grupo expone a la clase las conclusiones a las que han llegado.
3. Por grupos, buscan un compromiso relacionado con el consumo responsable del agua y, elaboran un mural para exponer en la clase.

ACTIVIDAD 2. EL AGUA EN NUESTRA CASA

El agua y saneamiento es un derecho del ser humano, pero la realidad es que más de 2.400 millones de personas carecen de saneamiento adecuado.



Dentro de este derecho hay que tener en cuenta que:

- No hay derecho al agua si no hay libertad de acceso a fuentes de agua o saneamiento o si se contamina el agua.
- No hay derecho al agua si no se garantiza un mínimo de agua potable por persona al día.
- Debe garantizarse un consumo continuo y suficiente para llevar una vida digna en el hogar.
- El agua debe ser saludable, sin parásitos, ni microbios.
- Cuando no hay agua potable en casa, la distancia máxima, a fuentes de agua potable, debe ser de 1 Km.
- El acceso al agua debería ser igual para todas las personas y grupos.

Sin embargo, la realidad es muy diferente. El 80% de la mortalidad infantil tiene su origen en enfermedades relacionadas con el agua en mal estado.

El agua en mal estado provoca la aparición de insectos peligrosos, transmisores de enfermedades. 4.000 niños mueren, al día, por cólera o diarrea.

El reparto del agua es muy diferente de unos países a otros.

En África, la media de consumo es de 10 litros, al día, por persona.

En España 171 litros, al día, por persona.





Materiales: Fichas de recogida de datos, lapiceros.

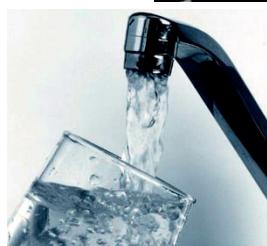
Lugar: Casa y aula.

Actividades

1. Partiendo de los siguientes datos, acerca del gasto, aproximado, de agua en actividades cotidianas, los alumnos deben elaborar un cuadrante para recoger el gasto de agua que realiza su familia durante una semana.

GASTO APROXIMADO EN LITROS

Bañarse	200 L
Ducharse	70 L
Lavarse los dientes con el grifo abierto	30 L
Lavarse los dientes con el grifo cerrado	1'5 L
Lavarse las manos	1'5 L
Lavarse la cara	1'5 L
Beber	2 L
Agua de la cisterna	10 L
Lavavajillas	40 L
Lavar platos a mano	100 L
Lavadora	80 L



- 2. Una vez recogidos los datos de toda la semana, se sumará el gasto de agua de toda la familia y a continuación se dividirá entre el número de personas que forman la familia.
- 3. Tras realizar el cálculo semanal se averiguará el cálculo diario y lo compararemos con el gasto medio de España (171 L/día).

Habrá que hacer ver a los alumnos que este gasto es únicamente de casa, por lo que habría que añadir muchos más litros, ya que pasamos gran parte del día fuera de casa. Además en estos gastos, no está contemplado el gasto de agua para cocinar, para fregar suelos, limpiar,...)

- 4. Analizar los datos de la familia y pensar cómo podrían reducir el gasto de agua.

Nombre de la persona:		Nº Veces/día							Total litros Nº veces x Litros
Actividad	L	M	X	J	V	S	D		
Bañarse									
Ducharse									
Lavarse los dientes con el grifo abierto									
Lavarse los dientes con el grifo cerrado									
Lavarse las manos									
Lavarse la cara									
Beber									
Agua de la cisterna									
TOTAL LITROS:									

Actividades familiares:

Actividad	Nº Veces/día							Total litros Nº veces x Litros
	L	M	X	J	V	S	D	
Lavar los platos a mano								
Lavavajillas								
Lavaplatos								
TOTAL								

ACTIVIDAD 3. CULTURA POPULAR ALREDEDOR DEL AGUA

Con esta tarea se pretende descubrir el papel básico del agua, la relación entre el desarrollo y abuso, y la importancia de una nueva cultura del agua, a través de la sabiduría popular.

Materiales: Lapiceros y folios.

Lugar: Aula

Actividades

1. El profesor explicará que es un refrán, y a continuación dará a cada grupo un refrán o dicho popular relacionado con el recurso del agua.
 - No se echa de menos el agua hasta que se seca el pozo.
 - No tires el agua sucia hasta que tengas otra limpia.
 - Donde llega el agua hay riqueza y donde no, pobreza.
 - Una gota de agua vale más que un saco de oro para un hombre sediento.
 - Salva el agua y ella te salvará a ti.
 - La única manera de tomar conciencia sobre la importancia del agua, es pasando sed.
 - Toda el agua que desperdicias hoy, es la que necesitarás mañana.
2. Cada grupo buscará el significado de su refrán y lo explicará al resto de la clase.
3. Por grupos, inventarán nuevos refranes.

ACTIVIDAD 4. HACIA UN COMERCIO JUSTO

Para realizar esta actividad visionaremos en gran grupo el Power Point de Meena que se encuentra adjunto en estos materiales. Posteriormente leeremos el siguiente texto:

En el país de Meena, muchas personas trabajan en fábricas para fabricar todo lo que los países ricos necesitan. Ropa, móviles, juguetes... La realidad, es que en esas fábricas utilizan a niños como vosotros que no pueden ni tienen la suerte de ir a la escuela. Mientras nosotros utilizamos un móvil, muchas personas trabajan en minas para conseguir los minerales y metales necesarios. Para que juguéis a la pelota o podáis vestir vuestros pantalones o llevar vuestras zapatillas, hay otras cientos que cosen y cosen sin parar para que nosotros podamos lucirlas...

Mirar el siguiente enlace en la pizarra digital:

<https://www.youtube.com/watch?v=d7aQInsH6cc>

Como veis, la gran mayor parte del comercio sale del país de Meena.

Iqbal Masih, un niño de 7 años sólo trabajaba haciendo alfombras. Iqbal venía de una familia muy pobre y lo tuvieron que vender para poder pagar la boda de su hermana. Iqbal, automáticamente fue encerrado en una fábrica cosiendo día y noche alfombras para las casas de la gente rica. Un día, Iqbal consiguió escapar de sus explotadores y dar a conocer su historia al mundo. Desde entonces se conoció el problema de la explotación infantil. Pero por desgracia, la mafia de la que Iqbal había escapado, lo encontró y lo mató por contar al mundo la realidad de tantos niños y niñas.

https://www.youtube.com/watch?v=aLjOLDLGV_8

- ¿Se parecen vuestras vidas a la del niño que habéis visto?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿Por qué creéis que trabajan los niños/as en esos países menos desarrollados?
- ¿Tienen tiempo para ir a la escuela y a jugar?
- ¿Cómo os sentiríais en la situación de estos niños/as?
- ¿Os parece justo?

El siguiente anuncio es muy ilustrativo en este sentido:

<https://www.youtube.com/watch?v=pHsvUaUnsWY>

Finalmente acabar con el vídeo y reflexión siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=bxrsQwUxoho>

Después de todo lo visto... ¿Qué os parece hacer un mercadito solidario con cosas recicladas?

ACTIVIDAD 5. ELABORAMOS PRODUCTOS RECICLADOS Y SOLIDARIOS

Mediante las indicaciones del maestro/a realizarán manualidades del tipo que se presentan a continuación eligiendo la mejor forma de organizarlo, realizarlo y prepararlo. Una vez hechos, dichas manualidades bien pueden tener tres objetivos:

1. Hacer una ludoteca para la clase realizando dichas manualidades por grupos cooperativos.
2. Realizar las manualidades por grupos cooperativos para señalar un día en el calendario y compartir un recreo o tarde de juegos con los alumnos de infantil.
3. Realizar un mercadillo solidario con otras manualidades recicladas y recaudar dinero para algún proyecto de nuestras ONGD.

Con dicho trabajo demostraremos a los niños que, con muy poco, podemos pasarlo en grande. Que reciclando ayudamos al planeta y que con la imaginación podemos hacer cosas maravillosas tanto para el medioambiente como para la sociedad.

https://www.youtube.com/watch?v=s3VJH6LZI_w ...y estas otras ideas.



EVALUACIÓN

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno a partir de estos tres ítems:

ÍTEMS	EX	N	B	S	I
• ¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?					
• ¿Ha mostrado interés en las actividades?					
• ¿Se ha implicado en las actividades?					